

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный центр

Принята на заседании
педагогического совета МАУДО ДООЦ
Протокол № 3 от 24.06.2024 г.

Утверждаю:
Директор МАУДО ДООЦ
С.Б. Еремеев
Приказ № 59-д от 25.06.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АБВГ Дейка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Погодина Л. А.,
педагог дополнительного образования

г. Карпинск
2024 г

Содержание.

1. Введение
2. Нормативно правовые документы.
3. Пояснительная записка.
4. Структура дополнительной общеразвивающей программы.
5. Цели и задачи программы.
6. Содержание программы.
7. Методические материалы.
8. Список литературы.
9. Приложение
 - 9.1 Тематический план «Считаем и играем».
 - 9.2 Тематический план «Волшебный мир оригами».
 - 9.3 Диагностический инструментарий.

Введение.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Необходимо обеспечить равные стартовые возможности для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций. Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса. Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам, поэтому на базе дополнительных образовательных учреждений организуются подготовительные курсы для будущих первоклассников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей. Дополнительная примерная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, выявление и поддержку детей проявивших выдающиеся способности.

Нормативно-правовые основания проектирования ДОП.

Программа «АБВГ Дейка» составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СанПиН);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ".
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере»;
- Устав и локальные акты МАУДО ДООЦ.

Пояснительная записка.

Учитывая, что дошкольное детство является сенситивным периодом для развития познавательной деятельности детей, закономерным является желание осваивать звуковой и буквенный анализ слов, развивать навыки чтения, активизировать протекание мыслительных процессов, формировать устную речь, обогащать словарный запас. В старшем дошкольном возрасте у детей возникает желание читать самим, их привлекает новизна и необычность этого вида деятельности, появляется желание реализовать себя.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период приспособления к учебной деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками по обучению чтению.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа дошкольного обучения и воспитания, успешность их освоения зависит от интеллектуального развития ребенка, в том числе и от умения читать.

Актуальность общеразвивающей программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Актуальность и практическая значимость программы.

Программа «АБВГДейка» - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий, учебных материалов. Они направлены на развитие речи и подготовку детей к обучению грамоте-ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму, а также на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения.

Отличительные особенности программы «АБВГДейка».

Подготовка к школе по программе «АБВГДейка» носит развивающий характер, помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, а затем и к учебной деятельности; содержание максимально адаптировано к образовательной программе «Школа России», по которой ведётся обучение в школе.

Адресат общеразвивающей программы: дошкольники 5-7 лет.

Возрастные особенности дошкольников 5-7 лет:

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

В 5-7 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа.

Очень развито воображение и ребенок задействует его постоянно.

В возрасте 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по правилам. В таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Любит играть во взрослые дела, подражая при этом значимым для него взрослым людям. Продолжительность игры увеличивается.

Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно.

К 7-ми годам ребенок готов воспринимать новые правила, смену деятельности и те

требования, которые будут предъявлены ему в школе. Может учитывать точки зрения других людей и начинать с ними сотрудничать. Очень ориентирован на внешнюю оценку т. к. пока трудно составить мнение о себе самому. Он создает свой собственный образ из оценок, которые слышит в свой адрес.

Способен сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться. Ребенок легко отвлекается на что-то новое, неожиданное, привлекательное.

Возраст 6-7 лет очередной критический период в жизни ребенка. Он переходит на следующую стадию развития формирование готовности к обучению в школе. Кризис семи лет - это рождение социального Я ребенка.

У ребенка исчезает непосредственность и импульсивность, свойственная маленьким детям. Он начинает осмысливать переживания, обобщать их, соответственно изменяется его поведение.

Самооценка становится более адекватной, видит в себе и в других не только положительное, но и отрицательное. Ребенок может придерживаться установленных правил.

Происходит активный рост познавательной активности, переход от игровой деятельности к учебной. Появляются новые интересы и устремления.

Условия приема: Набор обучающихся в группы ведется с учетом их возраста.

Принципы формирования учебных групп: Формирование учебных групп производится с учетом пожелания родителей и возраста обучающихся.

1 год обучения: 5-6 лет

2 год обучения: 6-7 лет

Объем общеразвивающей программы: 152 часа

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения: 76 часов

2 год обучения: 76 часов

Режим занятий:

Продолжительность одного академического час – 30 мин. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса:

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом объединения обучающихся, сформированных в разновозрастные группы в количестве 12-15 человек. Состав групп постоянный.

Уровень общеразвивающей программы – ознакомительный.

Перечень форм обучения: групповая.

Перечень видов занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;

- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование;
- занятие – квест;
- практические занятия;
- открытые занятия;
- ролевая игра;
- предметная игра.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: открытое занятие, диагностика, проект.

Структура дополнительной общеразвивающей программы.

Цели и задачи общеразвивающей программы.

Цели программы:

Адаптация к коллективной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик, формирование основ готовности к школьному обучению.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать базовые знания об окружающем мире;
- сформировать навыки начального слогового чтения;
- развить графические навыки;
- сформировать базовые математические представления;
- выработать навыки устных вычислений;
- активизировать связную речь;
- сформировать начальные понятия о языке и литературе;
- сформировать и развить начальные представления о времени и пространстве;
- научить, самостоятельно, играть по правилам.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развивать логическое мышление;
- развивать моторику и координацию движения;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить звуковую культуру речи;
- развивать фонематический слух;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные:

- сформировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- содействовать формированию адекватной самооценки;
- воспитать способность сопереживать;
- сформировать доброжелательное отношение к окружающим.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ.

Личностные:

- быть усидчивым и трудолюбивым;
- адекватно оценивать результат своей деятельности;
- поставить цель, принять решение, наметить план действия и исполнить его;
- логически мыслить и фантазировать;
- выделять существенные связи, признаки, закономерности;
- рассказывать и выражать свою мысль;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Предметные:

- знать звуки и буквы русского алфавита;
- базовые арифметические понятия;
- основные геометрические формы;
- базовые временные понятия;
- уметь составлять арифметические задачи и решать их;
- ориентироваться в пространстве;
- сравнивать, сопоставлять;
- классифицировать по нескольким признакам;
- ориентироваться во времени,
- различать геометрические формы;
- считать в пределах 20 и обратно;
- на слух определять место звука в слове;
- читать тексты из 10 предложений;
- писать печатные буквы;
- ориентироваться на листе бумаги;

Метапредметные:

- уметь выполнять работу по образцу, чертежам и схемам.
- знать и соблюдать основы безопасности труда и личной гигиены.
- применять на практике полученные знания, умения и навыки.

Содержание общеразвивающей программы.

Учебный план реализации программы.

Разработка учебного плана проведена в соответствии Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13

Основанием для разработки учебного плана являются также:

- индивидуальные потребности, интересы детей и их родителей на современный уровень дошкольного образования;
- возможности образовательного центра;
- возможности и возрастные особенности детей;
- рекомендации авторов – разработчика программы.

Учебный план обеспечен расписанием занятий, годовым календарным учебным графиком.

Учебный план.

	Раздел	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.	Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром.	14	4	10	Наблюдение, диагностика
3.	Обучение грамоте (обучению чтению и письму)	43	17	26	Наблюдение, диагностика
4.	Развитие математических способностей	17	7	10	Наблюдение, диагностика
Всего часов		76	29	47	

Содержание учебного плана.

1 года обучения.

Тематическое планирование.

1 год обучения

Раздел I «Если посмотреть вокруг» (введение в мир слов и предложений)

Теория

Понятие предложения и слова. Работа по составлению предложений на основе иллюстрированного материала. Понятие слога, ударения, ударного слога. Понятие звука, звуков природы, звуков речи.

Практика

«Найди слово в лесу, по дороге, за окном и т.п.», «собери слова в лукошко, в портфель и т.д.» Составь, придумай предложение на заданную тему, по картинке», «Ударение в любимой игрушке» «Сказка об ударе – молнии», «Сюжетная картинка», «Доктор Звуков», «Нагрузи грузовик».

Раздел II «Путешествие по железной дороге» (знакомство с гласными звуками и буквами)

Теория

Понятие гласных букв и звуков, йотированных звуков. Определение положения звука в слове. Написание гласных букв.

Практика

«Магазин (киоск, прилавок) звука», «Отдел загадочных вещей звука», «Отдел недосказанных слов», «Встань – сядь», «Аукцион (цветочный, дорожный)», Узнай по голосу», «Узнай свою букву» «Где что растет?»,

«Запомни и назови», «Звуковое лото».

Раздел III «Что мы видим из окна паровоза?» (Знакомство с согласными звуками и буквами)

Теория

Понятие согласного звука. Сочетание гласного и согласного звуков. Понятие твердости и мягкости, звонкости и глухоты звука. Понятие знаков «ъ» и «ь», звука [й*]. Находить положение согласного звука в слове, последовательное вычленение всех звуков в слове по порядку.

Практика

«Заблудилась буква», «Тим и Том», «Прошагай слово», «Слоговой аукцион», «Слово рассыпалось», «Рекламный ролик», «Бюро находок», «Почтальон».

Раздел IV «Конец путешествия» «Ура! Мы дома!» (повторение)

Практика

Занятия на повторение и закрепление полученных знаний в ходе проведенных занятий (Диагностика).

2 год обучения

Раздел I Речь и язык

Теория

Понятий звук, буква, звуки речи, звуки в природе, звуки гласные и согласные, устная и письменная речь.

Практика

Игры Пишичитая, «Угадай букву», «Составь слово», «Звук заблудился»,

«Собери слово из слогов», «Живое слово».

Раздел II Слова и предложения.

Теория

Понятие предложения. Работа со схемой предложения и анализ состава предложения. Понятие того, что слово в предложении произносится отдельно, последовательно, одно за другим. Работа по написанию слов и предложения. Работа над выразительностью речи (повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения).

Практика

«Хор», «Достань из корзинки слово», «Родственные слова», «Кто живет в домике», «Узнай, что изменилось», «Что общего? Чем отличаются?»

«Аукцион профессий», «Карусель настроений»

Раздел III Слова бывают разные.

Теория

Тренировка в подборе слов, противоположных по значению (антонимов), «одинаковых, но разных» (синонимов). Понятие слов, обозначающих предметы, признаки предметов, действия предметов.

Практика

«Скажи наоборот», «На разных полюсах Земли», «Кто? Что?», «Какой?»

«Что делает?»

Раздел IV Развитие речи

Теория

Понятие текста. Составление предложений, рассказов по картинке, на заданную тему. Сочинение сказок, рассказов.

Практика

«Веселые картинки», «Раз словечко, два словечко...», «Если, да кабы...»,

«Фантазеры», «Что, если бы...», «Моя любимая книга», «Любимая игрушка»,

«Кто дарит нам сказку?», «Снимаем мультфильмы».

Раздел V. Вы сказали: «здравствуйте?»

Теория

Понятие вежливости, «волшебных» слов. Умение подбирать вежливые слова согласно ситуации общения. Введение этих слов в активный словарь ребенка. *Практика* «Уроки вежливости», «Вы сказали: «здравствуйте?», «Школа Мальвины и Буратино», «Где живут «волшебные» слова?», «Громко – тихо», «Медленно – быстро».

Раздел VI. Стало все понятно всем! (повторение)

Практика

Занятия на повторение и закрепление полученных знаний в ходе проведённых занятий (диагностик)

Занятия проводятся по схеме:

- игра на повторение пройденного материала;
- игры на изучение нового материала;
- задания на развитие моторики, нейрогимнастика;
- игры на развитие связной речи;
- подведение итогов, закрепление пройденного материала, задание на дом

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования детей используются наглядные, словесные, практические методы. Использование наглядного метода обусловлено возрастными особенностями воспитанников, в частности особенностями психических процессов (наглядно – образное мышление, непроизвольность внимания и т.д.). Словесные и практические методы обеспечивают психическое развитие, прививают культуру речи и общения, обеспечивают качественную подготовку ребенка к обучению в школе.

Материально-технические условия реализации программы:

- наличие групповой комнаты, соответствующей санитарно- гигиеническим нормам.
- мебель в соответствии с возрастными нормами;
- учебная доска;
- поезд для волшебного путешествия, картинки, наглядные пособия;
- мультимедийный проектор;
- сборники: сказки, загадки, головоломки, подвижные игры, физкультминутки;
- игрушки-персонажи: Мишка, Филя, фея Вежливости и др.
- медаль «Великий путешественник»

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырёх слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие)

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соотв. знак
- применяют правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- самостоятельно пишут придуманные фразы.

Календарно-тематическое планирование реализации программы.

№	Календарно-тематический план 1-го года обучения	Примерное планирование
Раздел I. «Если посмотреть вокруг» (введение в мир слов и предложений).		
	Вводное занятие «Давайте познакомимся». Диагностика	Сентябрь
1.	«Формирование представлений о звуках». В мире звуков	Октябрь
2.	«Знакомство со словом». Сад. Лес. Звуковые замки.	Октябрь
3.	«Слова действия». Игрушки. Животные.	Октябрь
4.	«Слова признаки» Овощи	Октябрь
5.	«Знакомство с предложением». Лес.сад.Огород	Ноябрь
Раздел II. «Путешествие по железной дороге» (знакомство с гласными и согласными звуками и буквами).		
6.	Шум паровозной трубы. Звуки гласные. Звук [а], А, а	Ноябрь
7.	Звуки [л], [л ¹]. Л, л Звуки [м], [м ¹].М, м	Ноябрь
8.	Буквы А,Л,М. Образование слогов- слияний Ла, Ма	Ноябрь
9.	Звуки [б], [б ¹]. Б, б. Звуки [п], [п ¹]. П, п. [Б] - [п]	Декабрь
10.	Буквы Б,П. Слоги-слияния Ба-Па	Декабрь
11.	Звуки [н], [н ¹]. Н, н. Звуки [р], [р ¹]. Р, р.	Декабрь
12.	Буквы Р,Н. Слоги-слияния РА,НА	Декабрь
13.	Звуки [д], [д ¹]. Д, д. Звуки [т], [т ¹]. Т, т. [д] - [т].	Январь
14.	Буквы Д,Т. Слоги-слияния ДА,ТА	Январь
15.	Звуки [в], [в ¹]. В, в. Звуки [ф], [ф ¹]. Ф, ф. [в] - [ф].	Январь
16.	Буквы В,Ф и слог –слияния ВА,ФА	Февраль
17.	Звуки [г], [г ¹]. Г, г. Звуки [к], [к ¹]. К, к.	Февраль
18.	Буквы Г,К и слог-слияния ГА,КА	Февраль
19.	Звуки [с], [с ¹]. С, с. Звуки [з], [з ¹]. З, з. [з] - [с].	Февраль
20.	Буква З,С и слог-слияния ЗА,СА	Март
21.	Звуки Ж, Ши буквы Ж,Ш	Март
22.	Буквы Ж,Ш и слог-слияния ЖА,ША	Март
23.	Звуки [х], [х ¹], [ц]. Буквы Х,Ц	Март
24.	Буквы Х, Ц и слог-слияния ХА,ЦА	Апрель
25.	Звук [ч ¹]. Звук [щ ¹]. Буквы Ч,Щ	Апрель
26.	Буквы Ч,Щ.и слог-слияния ЧА,ЩА	Апрель
27.	Повторение всех изученных букв и слогов слияний с гласной А	Апрель
28.	Чтение односложных и двухсложных слов с гласной А	Май
29.	Игры с Читаедом. Чтение многосложных слов с гласной А в разных позициях	Май
30.	Занятия по развитию моторики руки. Игры с Писарчуком и Весельчаком.	Май
31.	Конец путешествия. Итоговые занятия. Диагностика.	Май

	Календарно-тематический план 2-го года обучения	Примерное планирование
	Вводное занятие. Диагностика.	Сентябрь
1	Наш родной язык. Устная и письменная речь	Октябрь
2	Что мы знаем о языке. Звуки и буквы.	Октябрь
3.	Звуки. Звуки в природе. Звуки речи. Звуки гласные и согласные.	Октябрь
4	Слово-часть нашей речи. Волшебное дерево слов	Октябрь
5	Предложение - семья слов.	Ноябрь
6.	Деление слов на слоги. Ударение. Ударный слог. Сказка про молнию	Ноябрь
7.	Звук и буква У. Чтение простых слов начинающихся с буквы У	Ноябрь
8.	Буква У. Образование слогов- слияний с гласной У. Чтение односложных слов с гласной У.	Ноябрь
9.	Чтение двухсложных слов с гласными А и У.	Декабрь
10.	Чтение слов с гласными А и У в разных позициях	Декабрь
11.	Кто? Какой? Что делает? День рождения буквы У	Декабрь
12.	Буква Ъ – показатель мягкости согласных. Чтение слов с буквой Ъ	Декабрь
13.	Звук [о]и буква О. Чтение слов , начинающихся с буквы О	Январь
14.	Образование слогов –слияний с гласной О, чтение односложных слов с буквой О	Январь
15.	Сообщаем, спрашиваем, восторгаемся. Дифференциация предложений по цели высказывания. . ! ? - в конце предложения.	Январь
16.	Дифференциация слогов - слияний с гласными Аи О. Чтение слов с гласными А и О.	Февраль
17.	Чтение слов с гласными А,У,О	Февраль
18.	День рождения буквы О.	Февраль
19.	Звук [ы] и буква Ы. Образование слогов-слияний с гласной Ы	Февраль
20.	Чтение слов с буквой Ы. Различение гласных А,У,О,Ы.	Март
21.	Звук [э] и буква Э. Образование слогов-слияний с гласной Э	Март
22.	Йотированные гласные. Буква Е. Две «работы» буквы Е	Март
23.	Буква Ё. Две «работы» буквы Ё	Март
24.	Буква Ю. Две «работы» буквы Ю	Апрель
25.	Буква Я. Две «работы» буквы Я	Апрель
26.	Буквы Ь знак (повторение). Две «работы» буквы Ь. Буквы Ъ знак и ее «работа».	Апрель
27.	Дифференциация букв Ь и Ъ знак	Апрель
28.	Прогулка в весенний лес. Слова – антонимы.	Май
29.	«О словах разнообразных, одинаковых, но разных (синонимы).	Май
30.	Многозначные слова.	Май
31.	Повторение. Звук, слог, слово, предложение.	Май

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе.

В процессе обучения будут приобретены необходимые общие учебные умения, навыки, которые формируют основные компетенции, такие как:

- информационная: способность грамотно выполнять действия с информацией;
- предметная: способность применять полученные знания на практике;
- социальная: способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативная: способность вступать в общение с целью быть понятым;

- общекультурная компетенция;
- способность к самосовершенствованию, а также личностные качества, такие как:
- общественная активность личности;
- гражданская позиция;
- культура общения и поведения в социуме.

К личностным результатам относится развитие следующих умений:

- определять и высказывать под руководством преподавателя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных преподавателем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке преподавателя);
- при поддержке преподавателя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

К метапредметным результатам относится развитие следующих умений:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать по предложенному педагогом плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего объединения;
- оценивать результаты своей работы.

К предметным результатам относятся умения:

- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- ориентироваться в пространстве;
- знать времена года и их отличительные признаки;

- знать название своей страны, области, родного города;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Календарный учебный график.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	38
2	Количество учебных дней	33
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	76
5	Недель в I полугодии	18
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	15 сентября
8	Каникулы	-
9	Выходные дни	28 декабря – 9 января
10	Окончание учебного года	31 мая

Условия реализации общеразвивающей программы.

Материально-техническое обеспечение:

1. учебно-тематическое планирование;
2. рабочие тетради;
3. прописи;
4. наглядные пособия;
5. счетный материал;
6. ИКТ;
7. Мультимедийные презентации.

Информационное обеспечение: интернет, вспомогательная литература.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Методы обучения:

1. Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
2. Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти,)
3. Практический (выполнение упражнений, работ на заданную тему, по инструкции)
4. Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, игрушек)
5. Показ мультимедийных материалов

Дидактические пособия для обучающихся:

1. Словесные игры.
2. Лабиринты, sudoku.

3. Кольца Луллия.
4. Наборы «Предметные картинки».
5. Наборы «Сюжетные картинки».
6. Магнитная азбука.
7. Таблицы Шульте.
8. Схемы звуков, слов.
9. Сюжетные игрушки гномы Том и Тим.

10. Наборы «Слоговые таблицы».

Информационное обеспечение: интернет, вспомогательная литература.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился);
- фото и видео;
- журнал посещаемости;
- выполненная работа.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- диагностическая карта;
- открытое занятие.

Диагностический инструментарий.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Мониторинг проводится 2 раза в год.

Мониторинг

- Изучения знания детей о всех буквах русского алфавита и правилами их написания, овладения слоговым и слитным способами чтения;
- изучение умения грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики: – Экспресс-диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, Усвоение способ чтения).

Методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин),

Начальная диагностика проводится с целью выявления первоначального уровня развития

воспитанников. Итоговая - позволяет проследить динамику развития и формирования необходимых навыков, умений и выявить уровень усвоения программы. Уровни дифференцируются: на высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Высокий уровень – ребенок четко произносит звуки изолированно, в словах и фразовой речи, безошибочно определять место заданного звука в слове, делит слова на слоги, подбирает схему слова к предмету, к которому она подходит. Различает гласные и согласные звуки, умеет писать печатные буквы русского алфавита, соотносить их с соответствующим знаком, составляет предложения по сюжетным картинкам, адекватно ситуации использует этикетные формулы.

Выше среднего - ребенок испытывает трудности при изолированном произнесении, четко произносит звуки в словах, фразовой речи, безошибочно определять место заданного звука в слове, делит слова на слоги, подбирает схему слова к предмету, к которому она подходит. Дифференцирует звуки, пишет печатные буквы русского алфавита, соотносит их со знаком, составляет предложения по сюжетным картинкам, свободно использует вежливые слова в речи.

Средний – ребенок испытывает трудности при изолированном произнесении, четко произносит звуки в словах, фразовой речи, испытывает трудности при подборе схем слова к предмету, к которому она подходит. Определяет место заданного звука в слове, затрудняется делить слово на слоги. Дифференцирует звуки, пишет печатные буквы русского алфавита, соотносит их со знаком, составляет предложения по сюжетным картинкам, путается в подборе этикетных формул.

Ниже среднего – ребенок испытывает трудности при произношении звука изолированно, четко произносит звуки в словах, фразовой речи, испытывает трудности при подборе схем слова к предмету, к которому она подходит. Различает гласные, согласные звуки, определяет место заданного звука в слове, делит слово на слоги при помощи учителя. Различает гласные и согласные звуки, пишет печатные буквы русского алфавита, соотносит их со знаком, испытывает трудности при составлении предложения по сюжетным картинкам, при подборе вежливых слов, адекватно ситуации общения.

Низкий - ребенок испытывает трудности при произношении звука изолированно, четко произносит звуки в словах, фразовой речи, испытывает трудности при подборе схем слова к предмету, к которому она подходит. Дифференцирует звуки, испытывает трудности при определении места заданного звука в слове, делит слово на слоги при помощи учителя. Пишет печатные буквы русского алфавита, соотносит их со знаком, испытывает трудности при составлении предложения по сюжетным картинкам, не понимает речевой ситуации.

На основании проводимых диагностик определяются формы, методы, средства, с помощью которых будут формироваться музыкальные способности детей. Педагогические методы взаимодополняют друг друга на занятиях. Педагог должен владеть умением выразительно, ярко говорить,

Для реализации программы необходимо: наличие помещения; наличие наглядного, раздаточного материала, пособий; наличие тетрадей, касс букв у детей.

Литература.

1. Волина В. В. Праздник букваря. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996. – 384 с
2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М., 1985. – 234 с.
3. Дубина, Л. Развитие у детей коммуникативных способностей /Л. Дубина // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 10. – С. 26 – 35.
4. Колесникова Е. В. Тесты для детей 5 лет, - М.: Издательство Ювента, 2001. – 32 с.: ил.
5. Колесникова Е. В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2003. – 32с.: ил.
6. Николаева, С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально – игровой материал: Учебно- методическое пособие / С.О. Николаева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 80 с.: НОТЫ.
7. Речевое развитие младших школьников: Методические рекомендации к работе по программе «Речь» 1 – 2 классы / Л. Д. Мали, О. С. Арямова, С. А. Климова, Н. С. Пескова. - Пенза, 1997. – 198с.
8. Речевое развитие младших школьников: Методические рекомендации к работе по программе «Речь» 3 – 4 классы / Л. Д. Мали, О. С. Арямова, С. А. Климова, Н. С. Пескова. - Пенза, 1997. – 203с.
9. Сохин, Ф.А. Осознание речи старшими дошкольниками / Ф.А. Сохин // Подготовка детей к школе в детском саду. – М., 1978. – С. 81- 92.
10. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманитар. изд. ВЛАДОС, 2004. – 287 с.
11. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.
12. Управителяева, Л. В. Обучение грамоте в детском саду. / Л. В. Управителяева. – Ярославля: Академия развития, 2007. – 96 с.: ил. – (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).
13. Чуковский, К. И. От двух до пяти / К.И. Чуковский. – М.: Государственное Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1963. – 382с.
14. Шаги развития - Комплексная программа по подготовке детей к школе. – Тамбов, 2004.

Приложение №1 *Примерное календарное тематическое планирование*

«Считаем и играем»

<i>№</i>	<i>Тема</i>
1	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке. Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал).
2	Количество и счёт. Сравнение группы предметов. Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник).
3	Понятия «Больше, меньше, столько же». Геометрические фигуры (круг, овал).
4	Понятия «Больше, меньше, столько же». Штриховка геометрических фигур (квадрата, прямоугольника, треугольника, овала).
5	Число и цифра 0. Понятия «Много - ни одного».
6	Число и цифра 1. Понятия «Длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже» .
7	Число и цифра 2. Соотнесение количества предметов с цифрой.
8	Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с цифрой.
9	Число и цифра 4. Счёт предметов.
10	Число и цифра 5. Состав числа 5.
11	Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав чисел: 2, 3, 4, 5, 6. Знаки $>$, $<$, $=$.
12	Число и цифра 7. Состав чисел: 3, 4, 5, 6, 7
13	Число и цифра 8. Соотнесение количества предметов с цифрой.
14	Число и цифра 9. Состав чисел: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
15	Число и цифра 10. Сравнение чисел. Порядковый счёт от 1 до 10.
16	Соотнесение количества предметов с цифрой и их сравнение. Порядковый и обратный счёт.
17	Последовательность и закономерности. Написание изученных цифр.
18	Соотнесение количества предметов с цифрой и их сравнение. Закрепление состава чисел 1-9
19	Порядковый и обратный счёт. Соотнесение цифры и цвета.
20	Знаки +, -. Решение задач.
21	Решение примеров. Увеличение и уменьшение чисел на 1.
22	Увеличение и уменьшение чисел на 2.
23	Сравнение чисел. Решение примеров.
24	Сравнение чисел. Решение примеров.
25	Решение примеров. Порядковый счёт.
26	Решение примеров. Обратный счёт.
27	Решение примеров и задач. Логические задачи.
28	Решение примеров и задач. Логические задачи. Игра «В гостях у царицы Математики»
29	Решение примеров и задач. Состав чисел 7, 8, 10. Сравнение чисел. Игра «Путешествие в страну чисел»

Приложение № 2

Примерный календарно-тематический план «Волшебный мир оригами»

Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Материал к занятию
I	Диагностика		
II	«Знакомство с историей искусства оригами»	Познакомить с историей искусства оригами; заинтересовать детей изготовлением фигурок в стиле оригами; развивать воображение, воспитывать усидчивость.	Портрет японского мастера Акиры Йошизавы, выставка фигурок из оригами.
III	«Знакомство со свойствами бумаги»	Познакомить детей со свойствами бумаги, разнообразием её видов; научить правильно отбирать бумагу для изготовления фигурок в стиле оригами.	Конверт с набором бумаги разных видов для каждого ребёнка; небольшой лист толстого картона; таз с водой.
IV	«Волшебные превращения бумажного квадрата»	Заинтересовать детей изготовлением поделок в стиле оригами, продемонстрировать их; воспитывать усидчивость, аккуратность; развивать творческие способности, воображение.	Квадраты из цветной бумаги 20*20см, фломастеры; квадраты, разлинованные пополам и по диагонали (для счёта квадратов).
I	«Волшебные превращения бумажного квадрата» (продолжение)	Закрепить умение следовать инструкциям воспитателя; познакомить с волшебным превращением бумажного квадрата; развивать фантазию и конструктивное воображение; упражнять в речевом дыхании.	Пооперационные карты, квадрат из цветной бумаги 20*20 см, палочка, к которой прикрепляется вертушка; на каждого ребёнка – квадрат из цветной бумаги 12*12 см.
II	«Ветка рябины»	Учить детей самостоятельно «читать» пооперационную карту; закрепить умение изготавливать поделки из базовой формы «стрела», воспитывать умение работать в коллективе; расширять словарный запас, развивать объяснительную речь.	Пооперационные карты по одной на двоих детей, лист ватмана для панно; на каждого ребёнка – квадраты из бумаги оранжевого (красного) цвета 15*15 см для изготовления ягод и зелёного (жёлтого) цвета 3*3 см – для листьев; клеящий карандаш.
III	«Лист клёна»»	Продолжать работу с квадратом, закреплять приём складывания формы «воздушный змей»; учить соединять детали вместе; развивать творчество,	Пооперационные карты, клеящий карандаш, прямоугольный лист картона голубого цвета,

		формировать интерес к природе, уважение к труду.	пять квадратных листов жёлтой бумаги: 7*7 см 92 шт.), 10*10 см (1 шт.), 5*5 см (2 шт.) – на каждого ребёнка; готовая поделка «Лист клёна», музыка по теме.
IV	«Мишка»	Расширить представления детей об образе жизни медведей, способах их самозащиты от врагов ⁴ закрепить умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием пооперационных карт; развивать глазомер. Иелкую мускулатуру рук.	На каждого ребёнка – пооперационные карты, лист коричневой бумаги 12*12 см, фломастеры; картинки с бурым и белым медведями, игрушечный медвежонок.
I	«В некотором царстве, в бумажном государстве»	Заинтересовать детей изготовлением поделок в стиле оригами, продемонстрировать их; начать знакомить с искусством оригами.	Царь картон (игрушка – самоделка, изготовленная из пустой картонной коробки), различные виды корабликов, лодок, птиц, зверей и рыб, выполненные в стиле оригами.
II	«Превращение стрелы»	Продолжать учить мастерить поделки, используя пооперационные карты; познакомить с изготовлением поделки «стрела», научить трансформировать её в другие поделки; помочь каждому ребёнку добиться желаемого результата.	Пооперационные карты, квадраты из белой бумаги 15*15 см на каждого ребёнка, готовое изделие.
III	«Ёлочка»	Продолжать учить детей делать фигурки в стиле оригами, используя пооперационную карту; познакомить с новой базовой формой «водяная бомбочка»; продолжать знакомить с историей искусства оригами.	Готовая поделка «Ёлочка»; пооперационные карты, три бумажных квадрата зелёного цвета: 15*15, 12*12, 9*9 см; клеящий карандаш – на каждого ребёнка; запись одной из зимних пьес П. И. Чайковского из цикла «Времена года».
IV	«Дед Мороз»	Закрепить умение детей делать фигурки в стиле оригами, используя схему; совершенствовать навыки работы ножницами; воспитывать самостоятельность,	Пооперационные карты, лист картона, бумажные квадраты разного цвета 8*8 и 6*6 см (по два), набор цветной бумаги, несколько «двойных» треугольников для изготовления ёлочек,

		усидчивость.	клеящий карандаш, ножницы – на каждого ребёнка.
III	«Как Заяц, Волк и Лиса встречали Новый год»	Вспомнить технику работы по пооперационным картам; совершенствовать объяснительную речь и коммуникативные способности; поощрять творческую инициативу детей.	Готовые изделия – лиса, заяц, волк, ёлка, Дед Мороз, Снегурочка.
IV	«Новогоднее панно»	Учить детей создавать композицию из фигурок, выполненных в стиле оригами; закрепить навыки работы с пооперационной картой и схемой; помогать каждому ребёнку добиваться желаемого результата; показать преимущества коллективной работы.	Пооперационные карты, лист ватмана с заранее оформленной рамкой, схемы поделок, бумажные квадраты разного цвета и размера, бумажная обреза, клеящий карандаш, ножницы.
I	«Грач»	Продолжать учить детей мастерить поделки из бумаги, используя пооперационную карту; освоить новую базовую форму «рыба»; совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами, объяснительную речь; развивать глазомер, мелкую моторику рук.	Пооперационные карты – каждая на двоих детей; квадрат бумаги черного цвета 15*15 см, клеящий карандаш, ножницы – на каждого ребёнка; бумажная обреза жёлтого, белого, чёрного цвета.
II	«Птицы нашего края»	Учить распознавать птиц – воробья, ворону, синицу, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; воспитывать в детях сочувствие, сопереживание по отношению к «братьям нашим меньшим».	Пооперационные карты и схемы; картинки с изображением птиц; бумажные квадраты разного размера и цвета; фломастеры, клеящий карандаш, ножницы.
III	«Праздник ветерка»	Закрепить умение разрезать квадратный лист бумаги по диагонали; при обсуждении вариантов изготовления вертушек поддерживать любую инициативу детей, помогать им реализовывать задуманное; развивать творчество и воображение, активизировать мышление и речь (ребёнок должен рассказать, что именно нарисовал Ветерок).	Вертушки; квадратный лист цветной бумаги, ножницы; декоративные гвоздики; листы бумаги, на которых нарисованы травка и солнышко; кисти, акварельные краски на каждого ребёнка; пооперационные карты.
IV	«Подарок папе»	Воспитывать у детей чувство уважения к защитникам нашей Родины: дедам, отцам, братьям; совершенствовать	Пооперационные карты, клей, 2 прямоугольника синего цвета 2*3 см;

		<p>навыки работы с бумагой, ножницами; закреплять умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием пооперационных карт.</p>	<p>квадрат желтого цвета 2*2 см, флажок, 3 полоски белого цвета 1*10 см; лист серого цвета 13*13 см; картон синего цвета для открытки, фломастер синего цвета – на каждого ребёнка; иллюстрации различных родов войск; фотографии, показывающие будни армии; карандаш.</p>
I	«Подарочная открытка к 8 Марта»	<p>Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток с использованием готовых фигурок, выполненных в стиле оригами; закрепить умение мастерить фигурки оригами, используя пооперационные карты; развивать глазомер, мелкую моторику рук.</p>	<p>Готовое изделие; пооперационные карты, картон синего цвета, клей; 6 квадратов белого цвета – 8*8 см, 6*6 см, 4*4 см, 7*7 см, 5*5 см, 3*3 см, 6 прямоугольников зелёного цвета, ножницы, буквы – на каждого ребёнка.</p>
II	«Стакан»	<p>Учить изготавливать модели из бумаги с применением приёмов оригами и действовать с ними; совершенствовать точность мелких движений руки.</p>	<p>Пооперационные карты, готовые изделия, цветная бумага, фломастеры.</p>
III	«Гном»	<p>Продолжать учить изготовлению поделок в стиле оригами, используя схемы; учить чётко выполнять инструкции педагога; совершенствовать умения детей работать в мини группе, добиваться достижения цели, согласуя свои действия с действиями товарищей.</p>	<p>Письмо и посылка с картинками к сказке «Белоснежка и семь гномов», на которых отсутствуют гномы; книга со схемами по изготовлению поделок в стиле оригами; пооперационные карты, бумажные квадраты 8*8 и 6*6 см, бумажная обрезь, клеящий карандаш – на каждого ребёнка.</p>
IV	«Голубая кошка»	<p>Продолжать работу с квадратом, закреплять приёмы складывания; учить работать по линиям, развивать мелкую моторику, фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду, настойчивость, уважение к труду, настойчивость, старание.</p>	<p>Готовая поделка – голубая кошка; пооперационные карты. Квадраты из бумаги синего цвета 10*10 см, (3 шт.), клей, прямоугольный лист картона красного цвета, полоски жёлтого цвета –</p>

			на каждого ребёнка.
I	«Бабочка и гусеница»	Расширять словарный запас детей; развивать объяснительную речь; воспитывать умение работать в коллективе.	Готовые изделия – бабочка, гусеница.
II	«Заюшкина избушка»	Повышать интерес к занятиям оригами через игрушку; учить делать новую игрушку, складывая квадрат в разных направлениях; закреплять навыки декоративного украшения готовой фигурки; воспитывать аккуратность, развивать глазомер.	Пооперационные карты – на каждого ребёнка; ширма для кукольного театра, декорация «лес», лиса, заяц, птица – игрушки кукольного театра; квадраты из бумаги оранжевого и белого цвета 10*10 см, готовые детали для оформления мордочек лисы и зайца, клей.
III	«Как гном чинил свой дом»	Напомнить первые шаги техники оригами – складывания квадрата по диагонали; развивать творчество, сообразительность, формировать интерес к работе; помогать каждому ребёнку добиваться желаемого результата.	Доска с картонными фигурками: гном, кукла, плоский квадратный домик, соответствующий размеру фигурок, квадрат-заготовка для треугольной крыши и дерева, дополнительные детали: мелко нарезанная бахрома, блёстки из фольги. Мелкие разноцветные бумажные кружки.
IV	«Панно «Хризантемы»» (коллективная работа)	Познакомить детей с новым способом изготовления цветов в стиле оригами; продолжать учить работать в коллективе; закрепить умение пользоваться ножницами.	Пооперационные карты; лист ватмана с изображением цветочной вазы, оформленной рамкой; хризантемы (оригами); два квадрата бумаги желтого цвета (2*2 см); квадраты бумаги белого или сиреневого цвета 4*4 см по 16-20 штук на каждого ребёнка; клей, ножницы - на каждого ребёнка.
I	«Поздравительная открытка к 9 Мая»	Учить детей самостоятельно «читать» пооперационную карту; расширять словарный запас, развивать объяснительную речь; воспитывать	Лист картона, ножницы, клей, пооперационные карты, цветная бумага, готовые изделия (на

		аккуратность.	каждого ребёнка)
II	«Ожившая сказка»	Повышать интерес детей к искусству оригами через игровые приёмы; закрепить умение мастерить поделки в стиле оригами с помощью пооперационных карт; учить использовать готовые фигурки в театрализованной деятельности.	Пооперационные карты; ширма и декорации для кукольного театра; крупные готовые поделки – бабочка, лягушка, ёж, рыбки, зайцы.
III	Итоговое занятие «Волшебная страна Оригамия»	Обобщить и систематизировать знания детей о технике «Оригами»; закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «Оригами»; продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали; закреплять навыки выполнения базовой формы «Воздушный змей»; продолжать учить выполнять поделку, используя схему.	Образцы поделок; схемы выполнения поделок; листы бумаги квадратной формы разные по размеру и цвету; фломастеры; бросовый материал (бусины, блестки, бисер, перья, фольга) для украшения поделок; бипетки и стаканы с водой для проведения опыта; макет дерева, на которое можно будет посадить птичек-оригамиков; магнитофон, диски с записью музыки и песен.
IV	Диагностика		