



Утвержден  
Директор МАУДО ДООЦ  
С.Б.Еремеев  
Приказ № 63-д от 22.06.2024 г.

## Учебный план МАУДО ДООЦ на 2024-2025 учебный год

### Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МАУДО ДООЦ разработан на основании нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. М 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 75);
- Санитарно-эпидемические требованиями к учреждениям дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденными Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 14.07.2014 №41
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р:
- Устава МАУДО ДООЦ.

Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее программы), соответствующих рекомендациям Министерства образования РФ: «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (письмо Министерства образования РФ 01 18.06.2003 №28-02-48416 или от 11.12.2006 г. №06-1844). Программы, адаптированные педагогом, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

Содержание учебного плана дополнительного образования соответствует основным целям и задачам деятельности ДООЦ.

План ориентирует учащихся на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на укрепление здоровья, профессиональное самоопределение, развитие интеллектуальных задатков, эстетической культуры.

План удовлетворяет интересы и потребности детей, потребности семьи, особенности социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций и ориентирован на развитие целостного мировоззрения и подготовку детей к реалиям жизни.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Перечень документов,** регламентирующих деятельность образовательного учреждения в области дополнительного образования:

1. Учебный план дополнительного образования
2. Приказы ОУ на тарификацию нагрузки педагогов дополнительного образования
3. Приказы на зачисление, отчисление, переводе детей на последующий год обучения
4. Должностные инструкции руководителя объединения (кружка, секции, студии и т. д.), педагога дополнительного образования
5. Образовательная программа, утвержденная директором образовательного учреждения
6. Расписание занятий

Учебный план дополнительного образования детей ориентирован на 38 учебных недель в год: со 2 сентября по 31 мая. Зачисление детей в объединения дополнительного образования проводится в соответствии с административным регламентом.

Во время летних каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования на базе ДООЦ организуется работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

**Выполнение учебного плана контролируется** ежемесячно через электронные журналы педагогов, а также через посещение администрацией ОУ открытых мероприятий, творческих отчетов, выставок, презентаций; изучение и утверждение программ, тематики планирования занятий.

При формировании детских объединений учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе.

В системе дополнительного образования детей занимаются учащиеся начального, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся по программам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Формами занятий в детских объединениях являются:

- |            |                               |
|------------|-------------------------------|
| ✓ лекции   | ✓ концерты                    |
| ✓ беседы   | ✓ соревнования                |
| ✓ игры     | ✓ коллективно-творческое дело |
| ✓ диспуты  | ✓ заочные экспедиции          |
| ✓ выставки | ✓ и тд ...                    |

Цели, задачи, отличительные особенности и прочие конкретные данные прописываются в каждой программе отдельно, в общем же их можно охарактеризовать следующим образом:

Целью развития дополнительного образования детей является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задача современного образования — мотивировать личность на взвешенное, адекватное приобретение знаний, умений, необходимых для дальнейшего общекультурного и профессионального развития, которое позволило бы удовлетворить личные потребности членов нашего общества без ущерба для последнего.

**Направленности** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2024-2025 учебном году

№п/п	ФИО	Название объединения	Возраст	Адрес
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
1	Нестерова О.В.	Ритмика	5-7	Мира, 70А
2		Студия спортивного танца «Радуга»	7-11	
3		Скакалочка	6-9	
4	Савчук В.И.	Шахматы	10-16	Шахматный клуб

				«Горняк»
5	Воробьева М.М.	Шахматная школа	5-7	Шахматный клуб «Горняк»
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>				
1	Погодина Л.А.	АБВГ Дейка	5-7	Мира, 70А
2	Еремеев С.Б.	Вымпел	14-15	Трудовая, 41
3	Вохмянина К.Ю.	Думай, действуй, твори!	10-16	Мира, 70А
4		РИТМ	8-16	Мира, 99
5	Палецких М.В.	Мультимедийная журналистика	10-17	Мира, 70А
6	Воинкова Л.Н.	Радуга речи	5-7	Мира, 70А
7	Миннебаева О.Л.	Лидер	13-17	Мира, 70А
8		Академия мастерства	13-17	Мира, 70А
<b>Естественнонаучная направленность</b>				
1	Вохмянина К.Ю.	Почемучки	5-7	Луначарского, 96 Карла-Маркса, 27А
<b>Художественная направленность</b>				
1	Гавриков А.В.	Вокально - инструментальная студия «Школа Рока»	7-18	Мира, 70А
2		Ансамбль «Триоль»	12-18	
3		Клуб «Школа рока»	16-21	
4	Ключникова Н.А.	Радужная россыпь	7-8	Трудовая, 41
5		Жемчужная мозаика	7-10	Трудовая, 41
6		Бисероплетение	7-12	Мира, 70А
7		Мастерица	7-10	Мира, 70А
8	Коновалова Г.В.	Деревянное кружево	10-13	Мира, 99 Мира, 70А
9		Художественная обработка изделия из древесины	11-15	
10	Котов В.В.	“Вокал” пропедевтика	5-6	Мира, 70А
12		“Вокал”	7-17	
13		Гитара	14-16	
14	Фрицлер Г.П.	Созвучие	7-17	Мира, 70А
15		Эстрадный вокал.Профи	10-17	
16	Штенникова Е.В.	Танцевальная студия "Виват"	5-16	Мира, 70А
17		Школа гибкости	10-18	
18		Виват - Профи	11-15	
19	Тырышкина И.Е.	Магия шитья	9-16	Мира, 70А
20	Бирюкова Е.В.	Мультстудия «Креатив +»	7-10	Мира, 70А
21	Рейх Ю.Д.	Страна рукоделия	5-7	Мира, 70А Карпинского, 21
22	Бирюкова Т.В.	Мастерская кукол	12-16	Мира, 70А
<b>Техническая направленность</b>				
1	Юрьев А.Ю.	Основы робототехники	8-12	Технопарк КВАНТ Луначарского, 114А
2		FABLab	10-14	
3		FABLab ПРО	14-18	
4	Кожевников А.Е.	Конструкторское бюро – 3 D	8-16	
5		3-D моделирование	14-18	
6		Виртуальная и дополненная реальность	10-17	

		(VR /AR)		
7		Беспилотный транспорт	12-18	
8	Кожевников А.Е.	Инженер - юниор	9-12	
9	Кожевникова А.Ю.	Лего - конструирование	5-6	
10		Лего– конструирование+	6-7	
11		Страна LEGO	5-7	
12	Коновалова Г.В.	Начальное техническое моделирование	8-10	Мира, 99
13	Миннебаева О.Л.	Роботенок	5-11	Д/дом
14	Вохмянина К.Ю.	Юные инжеЭврики	5-6	Луначарского, 114А
15		ИнжеЭврики	7-9	

### ***Техническая направленность:***

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Техническая направленность включает следующие группы программ: техническое конструирование, моделирование и макетирование (лего-конструирование и моделирование, робототехника и др.), производственные технологии (радиоэлектроника, схемотехника и др.) и IT-технологии (программирование, WEB- дизайн и др.), техническое творчество и инновационное предпринимательство (инновационные бизнес технологии, проектная деятельность, исследовательская деятельность).

### ***Художественная направленность:***

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: исполнительство на струнных, клавишных, ударных инструментах, ансамбли, сольный вокал, эстрадное творчество, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

### ***Социально гуманитарная направленность:***

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-

гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, художественное и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей и др.), занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия), игротехники и игровое конструирование, профориентация.

### ***Физкультурно - спортивная направленность:***

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: акробатика, ритмика, шахматы, шашки), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитбол, ритмическая гимнастика и др.)

### ***Естественнонаучная направленность:***

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности дошкольников, любознательности в процессе формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

**Формы аттестации контроля знаний:** для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, учебно-исследовательские конференции, тестовые задания, решение игровых задач, творческие работы, выставки и тд. Детские объединения принимают участие в конкурсах и фестивалях различного уровня и др.

**Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы;** уровень информатизации образовательного процесса приведены в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.