

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
детей детский оздоровительно-образовательный центр

Принята на заседании педагогического  
совета МАУДО ДООЦ  
Протокол №3 от 24.06.2024

Утверждаю:  
Директор МАУДО ДООЦ  
С.Б.Еремеев  
Приказ № 59-д от 25.06.2024

*Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
программа социально – гуманитарной направленности  
«Романтики. Искатели. Творители. Мечтатели»*

*Возраст обучающихся: 8-16 лет.*

*Срок реализации: 1 год*

***Автор-составитель:***

*Вохмянина Ксения Юрьевна,*

*педагог дополнительного образования*

г. Карпинск 2024

## **Пояснительная записка**

**Программа «Романтики. Искатели. Творители. Мечтатели»** составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

9. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм

реализации образовательных программ»;

10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

12. Устав МАУДО ДООЦ (с изменениями), утвержденным Постановлением Администрации городского округа Карпинск от 24.08.2021, приказ № 1049.

**Направленность (профиль) программы – социально - гуманитарная.**

**Актуальность программы.**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Романтики. Искатели. Творители. Мечтатели» социально-гуманитарной направленности предназначена для получения детьми с ОВЗ (ЗПР) специальных условий обучения и

воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Программа способствует формированию у детей с ОВЗ (ЗПР) развитию познавательных и творческих способностей детей через освоение программы.

Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Данная программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Романтики. Искатели. Творители. Мечтатели» направлена на организацию досуговой работы, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей; а также на формирование навыков межличностного и делового общения.

Успешной организации образовательного процесса способствует курс тренингов, направленных на сплочение группы, на формирование доверия друг другу.

***Адресат программы:*** подростки 8-16 лет.

***Возрастные особенности подростков группы 8-16 лет.***

Данная программа предназначена для начинающих лидеров с ОВЗ (ЗПР) в возрасте от **8 до 16 лет** и реализуется в свободное от школьных занятий время. Занятия проводятся в составе группы **12-15 человек одновременно**. Количественный состав группы выбран исходя из опыта работы. Это количество детей позволяет педагогу построить работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Особенно это важно на начальном этапе обучения, когда дети с разным уровнем способностей, восприятия и подготовки.

### ***Возрастные особенности детей 8-16 лет:***

В этом возрасте значительно активизируется процесс самовоспитания. Происходит интенсивный поиск друга, формирование товарищеских групп по интересам. Для этого возраста характерен процесс так называемой половой идентификации — осознание подростком своей принадлежности к мужскому или женскому роду и соответствующих социальных ролей. Девочки по своему физиологическому и психическому развитию значительно опережают мальчиков. Начинает разрушаться психологический барьер между девочками и мальчиками, который был свойствен и предыдущим этапам развития. Возникает их интерес друг к другу. Расширяется сфера переживаний. У мальчиков в этом возрасте проявляется ярко выраженное стремление овладеть «мужскими» чертами (быть сильным, ловким, смелым и т.п.).

Учебная деятельность, как правило, перестает быть всепоглощающей, хотя и остается основной. Как правило, наибольшее значение приобретает общение со сверстниками. Меняются интересы и увлечения.

Старших подростков интересуют все сферы жизни и взаимоотношений людей. В оценке людей им часто свойственна категоричность. Подросток настойчиво стремится к самостоятельности, избегает вмешательства в свои дела, активно отстаивает свои взгляды и убеждения.

У учащихся 7—8-х классов возникает потребность видеть себя не только в настоящем, но и в будущем. Этим обусловлен интерес к профессиям. Однако говорить о своей будущей профессии подростки не любят.

В подростковом возрасте усиливается тяга к сверстникам, активизируются межличностные отношения. Очень заметной становится ориентация на мнение сверстников, их авторитет, в том числе и в вопросах чтения, выбора и оценки книг.

### ***Учёт возрастных особенностей обучающихся***

Темп восприятия материала и динамика выполнения заданий сугубо индивидуальны, зависят от возрастных и психофизических особенностей каждого

ребёнка. Для создания комфортных условий, каждому ребёнку дают индивидуальные, посильные для него задания.

Комплекс заданий дифференцирован по степени сложности и по тематическому принципу, что даёт занятию быть более интересным и эффективным.

Учебные задания выполняются не только индивидуально, но и коллективно, группой учащихся. Эта методика позволяет не только воспитывать высококлассных мастеров и лидеров, но и создавать дружные, работоспособные коллективы детей.

### ***Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР):***

- Нарушения интеллекта у детей с задержкой психического развития носят легкий характер, однако затрагивают все интеллектуальные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

- Восприятие у ребенка с ЗПР фрагментарно, замедленно, неточно. Отдельные анализаторы работают полноценно, однако ребенок испытывает трудности при формировании целостных образов окружающего мира. Лучше развито зрительное восприятие, хуже – слуховое, поэтому объяснение учебного материала детям с задержкой психического развития должно сочетаться с наглядной опорой.

- Внимание у детей с задержкой психического развития неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Любые посторонние стимулы отвлекают ребенка и переключают внимание. Ситуации, связанные с концентрацией, сосредоточенностью на чем-либо, вызывают затруднения. В условиях переутомления и повышенного напряжения обнаруживаются признаки синдрома гиперактивности и дефицита внимания.

- Память у детей с задержкой психического развития характеризуется мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной, низкой мыслительной активностью при воспроизведении информации.

- У детей с задержкой психического развития более сохранно наглядно-действенное мышление; более нарушенным оказывается образное мышление ввиду неточности восприятия. Абстрактно-логическое мышление невозможно без помощи взрослого. Дети с ЗПР испытывают трудности с анализом и синтезом, сравнением,

обобщением; не могут упорядочить события, построить умозаключение, сформулировать выводы.

- Специфика речи у детей с задержкой психического развития отличается искажением артикуляции многих звуков, нарушением слуховой дифференциации, резким ограничением словарного запаса, трудностью произвольного контроля за грамматическим оформлением речи, затруднениями построения связного высказывания, речевой пассивностью.

- Личностная сфера у детей с задержкой психического развития характеризуется эмоциональной лабильностью, легкой сменой настроения, внушаемостью, безынициативностью, безволием, незрелостью личности в целом. Могут отмечаться аффективные реакции, агрессивность, конфликтность, повышенная тревожность. Дети с задержкой психического развития часто замкнуты, предпочитают играть в одиночку, не стремятся контактировать со сверстниками.

- Игровая деятельность детей с ЗПР отличается однообразием и стереотипностью, отсутствием развернутого сюжета, бедностью фантазии, несоблюдением игровых правил.

Особенности моторики включают двигательную неловкость, недостаточную координацию, часто – гиперкинезы и тики.

**Условия приема:** Набор обучающихся в группы ведется с учетом ихвозраста и склонности к гуманитарной области знаний.

**Принципы формирования учебных групп:** Формирование учебных групп производится с учетом пожелания родителей и обучающихся.

**Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

**Объем и срок освоения программы:** 152 учебных часа (38 недель) в год.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Уровень:** базовый.

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, заочная.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

**Форма реализации образовательной программы:** традиционная модель реализации программы, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

**Перечень форм обучения:** фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий.

#### **Перечень видов занятий:**

беседа, лекция, лабораторное занятие, тренинг, развивающая игра.

**Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** беседа, тестовый контроль, игровой зачет.

В случае необходимости в программу могут быть внесены изменения и дополнения. Порядок и регламент дополнительной корректировки образовательной программы указан в рабочей программе педагога.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование активной жизненной позиции, развитие личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

#### **Задачи программы**

##### **Обучающие:**

- сформировать ключевые компетенции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучить приемам самоконтроля и саморегуляции;
- формировать способы эффективного взаимодействия со сверстниками (умение договориться, сделать вклад в общее дело, увидеть успехи других, оценить свои

достоинства);

-обучать воспитанников строить работу с активом учащихся младших творческих объединений.

-обучать воспитанников самостоятельно разрабатывать беседы, игры, соревнования, конкурсы.

***Развивающие:***

- развивать познавательные и творческие способности детей через освоение программы;
- развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазию.

***Воспитательные:***

- воспитывать общую культуру личности у воспитанников, их гражданскую позицию и патриотизм;
- воспитывать личностные качества, необходимые в работе с детьми,
- воспитывать добросовестность, творческое трудолюбие, чувство уважения к педагогической профессии.

**Содержание программы.  
Учебно-тематический план**

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего часов	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	0	Опрос
1.	Раздел I. Открытие объединения. Ознакомление с программой.	4	2	2	Анкетирование
2.	Раздел II. Мир добра.	4	3	1	Наблюдение
3.	Раздел III. «Мы за	10	6	4	Наблюдение

	здоровый образ жизни»				
4.	Раздел IV. Коллективная творческая деятельность	14	8	6	Наблюдение
5.	Раздел VI. Практикум по играм	18	2	16	Конкурсы, наблюдение
6.	Раздел VII. «Наука общения»	4	-	4	Конкурсы, наблюдение
7.	Раздел IX Оформительские приемы	6		6	Наблюдение
8.	Раздел XI. Организатор, генератор идей.	20	4	16	Конкурсы, наблюдение
9.	Раздел XII. Прикладные умения в течение учебного года.	30	-	30	Открытые Мероприятия
10.	Раздел XIII Полезные советы	12	-	12	Наблюдение
11.	Организационная работа. Социальные связи.	26	6	20	Наблюдение
12.	Итоговое занятие	2		2	Анкетирование
<b>Итого:</b>		<b>152</b>	<b>33</b>	<b>119</b>	

### **Содержание учебно-тематического плана**

#### **1. Вводное занятие. (4 часа)**

**Теоретическая часть.** Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

#### **Раздел 1. Введение.(6 часа)**

**Теория: Открытие объединения.** Система и программа работы в объединение. Слагаемые мастерства.

**Практика:** Игры на знакомство: «Знакомство по кругу», «Мой идеал». «Я самый, самый...». Тренинги «Обмен приветствиями», «В школе я.», КТД «Визитная карточка».

#### **Раздел 2. Мир добра.(7 часов)**

**Теория.** Беседа: «Что такое «добро»? Знакомство с понятием «волонтер». Права и обязанности волонтеров. Беседа «Где добрые люди, там беды не будет».

**Практика.** Тест «Добр ли ты?» Тренинг «Мы команда!» Составление банка данных, нуждающихся в волонтерской помощи. Составление плана – проекта обучающимся «Мои добрые дела». Планирование акций.

### **Раздел 3. «Мы за здоровый образ жизни» (16 часа)**

**Теория.** Твой образ жизни – пример для подражания. Изучение информации о вредных привычках человека, причинах их появления. Вредные привычки, что это такое? Беседа «Доброта – залог здоровья!»

**Практика.** Изготовление плаката, буклета ЗОЖ. Выпуск бюллетеня «Будьте здоровы!», посвященного профилактике заболевания гриппом. Тренинги на сопротивление групповому давлению. Изготовление буклета «Скажи НЕТ вредным привычкам!». Викторина «Безопасность». Акция «Я выбираю спорт!» Акции: «Здоровый образ жизни», «Курить - здоровью вредить», «Будьте милосердным».

### **Раздел 4 Коллективная творческая деятельность. (14 часов)**

**Теория:** История возникновения КТД. Основные идеи КТД. Принципы «сменяемости актива» и «четыре сами». Коллективное дело, его особенности и суть. Этапы подготовки и проведения КТД, классификация КТД.

Самоуправление в первичном коллективе: сбор, совет коллектива, совет дела, инициативная группа, творческая группа, чередование творческих поручений (ЧТП) и другие.

Планирование жизни первичного детского коллектива, его задачи и логика. Вспомогательные формы коллективного планирования: мозговая атака, анкета — «Думаю, Мечтаю, Предлагаю».

**Практика:** «Разведка дел и друзей», «Журнал — Эстафета», копилка интересных дел, «Банк идей» и другие.

КТД — организаторские: сбор «Рождение коллектива», «Панорама творческих дел», КТД — общественно-политического характера: операция «Салют ветераны», час вопросов и ответов, турнир ораторов. КТД — познавательно-художественные: рассказ-эстафета, защита фантастических проектов, литературно-художественные конкурсы, и другие.

### **Раздел 5. Практикум по играм. (18 часов)**

**Теория:** Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры.

## **Практика: Создание “Банка игр”**

Игры на знакомство: «Снежный ком», «Кто это?», «Одеяло», «Передай другому» и другие.

Игры с залом: «Летит, летит ракета», «Светофор», «Ёжики», «Русский народный хор», «Эхо», «Рыбка», «У оленя дом большой», «К запуску ракеты», «Шум дождя» и другие.

Игры на сплочение: «Путаница», «Покрывало» и другие.

Подвижные игры: «Гусеница», «Гостер, миксер», «Лягушка», «Пиф-паф», «Зоопарк» и другие. Игры в дождь (малоподвижные): «Отгадай, чей голос», «Рыба, зверь, птица», «Ассоциации», «Крокодил», «Контакт», «Радио рубка» и другие.

## **Раздел 6. «Наука общения» (4 часа)**

**Практика:** Формирования умений публичных выступлений. Тренинг «Три «П» - понимать, прощать, принимать». Учимся находить «хорошее» в человеке, даже если он нам не нравится. О тактичном и бестактном поведении.

## **Раздел 7. Оформительские приемы. (6 часов)**

**Практика:** Бумага, клей, краски. Оформление отрядного уголка. Рубрики, приемы.

## **Раздел 8. Организатор, генератор идей (20 часов)**

**Теория:** Кто такой лидер? Лидеры-организаторы, генераторы идей, инициаторы, эрудиты, умельцы. Качества лидера-организатора. Стили работы лидера.

**Практика:** Чемодан лидера. Узелки на память. Тесты: «Капитан, рулевой, пассажир», «Достижение цели», «Кто я?».

## **Раздел 9. Прикладные умения практическая работа в течение учебного года. (30 часов)**

**Практика:** в течение учебного года учащиеся становятся организаторами массовых дел в своей школе. Участие в подготовке и проведении окружных массовых дел.

В практической деятельности отрабатываются умения и навыки по написанию сценариев и проведению различных массовых дел для детей и подростков, по программированию деятельности детских объединений, по проведению деловых

игр, конкурсов актерского мастерства, простейших тренингов общения, тестов самопознания и личностного роста, по оформительским приемам.

### **Раздел 10. (12 часов) Полезные советы.**

**Теория:** Вопросы и ответы на все случаи жизни активной деятельности. Десять полезных советов. Как заслужить авторитет? Как научиться сохранять положительный настрой в любых ситуациях

### **Раздел 11. Организационная работа. Социальные связи. (26 часов)**

**Теория:** Индивидуальное консультирование. Алгоритм проведения мероприятия.

**Практика:** Проведение мероприятия .

### **12.Итоговое занятие. (2 часа)**

**Практика:** Подведение итогов работы за год. Зачет по итогам периода обучения.

### **Планируемые результаты**

В процессе обучения будут сформированы следующие результаты.

#### **Личностные результаты:**

- сформируются духовно-нравственные качества, будут приобретены знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

– сформируется осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; умение вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

#### **Познавательные**

– будет развит творческий потенциал обучающихся посредством стимулирования творческой активности;

– будет сформировано умение искать и отбирать необходимую информацию для выполнения порученного дела.

**Коммуникативные** – обучающиеся самореализуются в развитии организаторских качеств посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;

– будет развито умение устного и письменного выступления; – будет развита социальная активность обучающихся, самостоятельность и ответственность, коммуникативные умения и навыки.

**Предметные результаты:**

- умение планировать и проводить мероприятия;
- умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

**Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе.**

***Изучив данный курс, обучающиеся должны знать:***

- Основные приемы эффективного общения.
- Особенности временного детского коллектива.
- Методика организации коллективно-творческих дел, малых форм работ.
- Игровая деятельность, возможности игры.

**Изучив данный курс, обучающиеся должны уметь:**

- планирование коллективной и индивидуальной работы.
- определение конкретных целей и задач организация работы в группе, координация собственной деятельности.
- находить пути решения конфликтных ситуаций.
- применять полученные знания в практической деятельности.

**Результаты коррекционно-развивающей работы:**

- обучающиеся будут проявлять признаки социально-нравственного поведения, обеспечивающего их успешную адаптацию в процессе обучения;
- сформируется учебная мотивация;
- будут развиваться личностные компоненты познавательной деятельности, дети начнут успешно преодолевать интеллектуальную пассивность;
- обучающиеся научатся ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, осуществлять ее в соответствии с наглядным образом или

словесными указаниями педагога, самоконтроля и самооценки;

-повысится интеллектуальный уровень развития учащихся;

-будет происходить укрепление соматического и психоневрологического здоровья учащихся.

### Календарный график:

<b>№ п/п</b>	<b>Основные характеристики образовательного процесса</b>	
1	Количество учебных недель	38
2	Количество учебных дней	76
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	152
5	Недель в первом полугодии	17
6	Недель во втором полугодии	21
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	-
9	Выходные дни	31 декабря – 9 января
10	Окончание учебного года	31 мая

**Условия реализации программы. Материально –  
техническое обеспечение программы:**

- Учебный класс
- Канцтовары
- Ноутбук
- Столы, стулья

**Информационное обеспечение:**

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Интернет
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

***Кадровое обеспечение:*** Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, прошедший обучение по программе педагогической деятельности с детьми с ОВЗ (ЗПР).

## Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, тема	Материально- техническое оснащение, дидактические материалы	Формы, методы, приемы обучения, педагогические технологии	Формы, учебные занятия
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Методическое Пособие «Техника безопасности».	Беседа	Работа в парах
1	Раздел I. Открытие объединения. Ознакомление с программой.	Эл. Презентация	Лекция	Работа в группах
2	Раздел II. Мир добра.	Презентация, видеоролик	Беседа, практикум	Работа в группах
3	III. «Мы за здоровый образ жизни	Презентация видеоролик	Беседа, практикум Тренинг	Работа в парах
4	Раздел IV. Коллективная творческая деятельность	Раздаточные материалы, Видеоролик	Беседа, практикум	Работа в парах.
5	Раздел VI. Практикум по играм	Презентация. раздаточные материалы	Беседа, практику, Тренинг	Работа в группах.
6	Раздел VII. Песенный практикум	Раздаточные материалы.	Беседа. Деловая игра	Работа в парах.

7	Раздел IX Оформительские приемы	Презентация	Беседа. Деловая игра	Работа в парах
8	Раздел XI. Организатор, генератор идей.	Раздаточные материалы. презентация видеоролик	Беседа, практикум	Работа в группах
9	Раздел XII. Прикладные умения в течение учебного года.	Раздаточные материалы. презентация видеоролик	Беседа практикум	Работа в парах
10	Раздел XIII Полезные советы.	Презентация	Беседа, практикум	Работа в парах
11	Организационная работа. Социальные связи.	Презентация раздаточные материалы	Наблюдение	Работа в группах
12	Итоговое занятие	Тестовые задания	Опрос	Работа в группах

### **Формы аттестации**

#### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

- диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных обучающимися умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился);
- викторина;
- беседа; – тестовый контроль;
- деловая игра.

#### ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

- учебно-исследовательский проект;
- презентация;
- соревнования,
- конкурсы,

массовые мероприятия;

– открытое занятие.

### Оценочные материалы

#### *Диагностика:*

Мониторинг освоения обучающимися: программы проводится руководителем, 2 раза в год (в середине и в конце учебного года) и определяется с помощью устного опроса, тестирования, наблюдения. Тестирование в совокупности с наблюдением педагога за обучающимися оценивается по трем уровням: высокий уровень (В), средний уровень (С), низкий уровень (Н). В конце учебного года можно проследить динамику усвоения и успеваемости каждого обучающегося.

<b>Виды работы</b>	<b>Низкий уровень (1балл)</b>	<b>Средний уровень (2 балла)</b>	<b>Высокий уровень (3 балла)</b>
<b>Контрольный срез на знания коллективных творческих дел</b>	Не знает методики КТД	Методику знает, но путается в направлениях КТД	Разрабатывает методику подготовки и проведения КТД.
<b>Игровой практикум</b>	Плохо знает виды игр, имеет замечания при проведении игры	Правильно объясняет правила игры, умеет комментировать.	Высокий уровень культорганизатора, активен в игровой среде.

<b>Зачётное занятие</b>	Недостаточные знания, неуверенность в ответах.	Имеет твёрдые знания.	Умеет планировать и организовывать работу.
-------------------------	--	-----------------------	--

**Форма обучения:** очная.

### **Дидактические материалы:**

- раздаточные материалы;
- тесты;
- алгоритмы решения задач;
- инструкции по проведению химического эксперимента;
- вспомогательная литература;
- папка с разработками теоретических материалов по темам программы.

### **Список литературы**

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. [Текст] - М.: Логос, 2004. - 304 с.
2. Авидон И. Гончукова О. Тренинги формирования команды. Материалы для подготовки и проведения [Текст] Авидон И. Спб., Речь, 2008, 280 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 365 с.
4. Андреева, И.Н. Биологические и социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта // Когнитивная психология [Текст] сб.статей; Под ред. А.П. Лобанова, Н.П. Радчиковой. - Минск: БГПУ, 2006. С. 7-11.
5. Арутюнов, В. В. Основы современных коммуникаций: человек - группа - общество: учебное пособие для студентов ун-тов и вузов

культуры и искусств и других учебных заведений [Текст] В. В. Арутюнов - М.: МГУКИ, 2006. - 53 с.: ил. - Библиогр.: с. 47- 49.

6. Бендас Т. В. Психология лидерства [Текст] учебное пособие для высших учебных заведений/. Т. В. Бендас - М.: Аспект Пресс, 2009. - 360 с.

7. Бендер П.У., Хеллман Э. Лидерство изнутри [Текст]: Учебное пособие. - М.: Попурри, 2005. - 303 с.

8. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте: учеб. пособие [Текст] Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. СПб : Питер, Библиогр. 2004.- 222 с.

9. Вежевич, Т. Школа лидера - школа патриота [Текст] Т.Вежевич Народное образование. - 2009. - №3. - с. 194-197.

10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г. 12. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. [Текст] Даниэл Гоулман - М.: Альпина, 2005.- 301 с.

11. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: эмоции как фактор корпоративного успеха / Даниэл Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки //