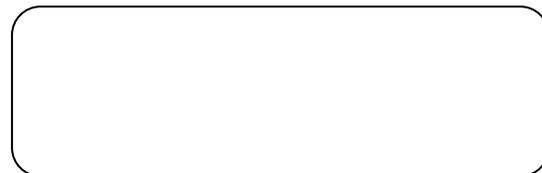


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный центр

Принята на заседании
педагогического совета МАУДО ДООЦ
Протокол № 3 от 24.06.2024 г.

Утверждаю:
Директор МАУДО ДООЦ
С.Б. Еремеев
Приказ № 59-д от 25.06.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Гармония речи»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Воинкова Л. Н.,
педагог дополнительного образования

Содержание	Стр.
1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Программы	4
1.2. Цель, задачи, принципы Программы	5
1.3. Возраст обучающихся	6
1.4. Объем и срок освоения программы	6
1.5. Формы занятий	7
1.6. Планируемые результаты	7
1.7. Мониторинг результатов освоения программы	8
2. Учебный план, содержание образовательной деятельности	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Содержание образовательной деятельности	9
2.3. Календарный учебный график	12
3. Методическое обеспечение программы	13
4. Кадровое обеспечение реализации программы	39
5. Условия реализации программы	39
6. Список литературы	40
Приложения	41

1. Пояснительная записка

Программа «Гармония речи» составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ".
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере;
- Устав и локальные акты МАУДО ДООЦ.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Гармония речи» социально-педагогической направленности (далее по тексту – Программа) были использованы:

- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М., 2002.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речив условиях специального детского сада. М., 2008.
- Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2014.

- Нищева Н. В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочая программа учителя логопеда (В соответствии с ФГОС) Санкт-Петербург, 2018.

1.1 Актуальность, новизна, практическая целесообразность Программы

Содержание Программы — это целостная система по обучению дошкольников элементам грамоты, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребенка, а педагог лишь руководит этой деятельностью. В Программе органически соединяются традиции отечественной педагогики, опыта автора и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Включение современных подходов к формированию аналитико - синтетической активности у детей дошкольного возраста, которые предполагают: развивающую направленность через применение специально подобранных игровых задач, с целью усвоения программных задач; формирование словесно-логического мышления; развитие способности классифицировать, обобщать речевой материал (слова, звуки, предложения и т. д.); ознакомление с моделированием (слоговой и звуковой структуры слова); введение детей в мир слов, звуков; развитие самостоятельности мышления; формирование предпосылок учебной деятельности; развитие любознательности, активности, способности решать интеллектуальные задачи, проблемы (адекватные возрасту); развитие интереса и способностей к чтению.

Содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка. Предложенный материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Актуальность данной Программы связана с правительственной Стратегией модернизации образования.

На современном этапе образования ведущими видами деятельности дошкольных образовательных учреждений являются – подготовка детей дошкольного возраста к школьному образованию, адаптация дошкольников к современным условиям жизни, социализация, развитие и воспитание духовно-нравственных качеств.

Дополнительное образование детей отличает: практическая направленность, мобильность, разноуровневость, высокая степень индивидуализации, реализации воспитательной функции образования.

Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания образования будут положены «ключевые компетентности». Компетентности формируются в процессе обучения, но не только в школе и детском саду, а под воздействием семьи, друзей, дополнительного образования детей, взаимодействия с общественными организациями и других факторов.

Основная задача правительственной Стратегии модернизации образования состоит в достижении нового качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально–экономических условиях. Эти требования заключаются в достижении выпускником средней школы системы универсальных ключевых компетентностей, позволяющих реализовать себя в условиях информационного общества.

В связи с модернизацией образования, возникла потребность в разработке программы по дополнительному образованию, предназначенной для развития и воспитания каждого ребенка высоконравственным, ответственным, творческим, инициативным гражданином России, что обусловлено законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1), **через устранение нарушений речи у детей дошкольного возраста, формирование навыков устной речи на основе овладения литературным языком, создание условий для речевого общения с окружающими.**

Программа по дополнительному образованию даёт возможность охватить логопедическим воздействием группу детей с нарушениями речи, осуществлять профилактическую работу с детьми по предупреждению проявлений речевых нарушений в школьном возрасте, способствует развитию фонетической стороны, фонематического восприятия, формированию навыков анализа и синтеза речи.

Программа «Гармония речи» *имеет социально-педагогическую направленность* и ориентирована на реализацию познавательных интересов детей в сфере речевого развития. Программа направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на переход к учебной деятельности, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность Программы позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

Новизна заключается в том, что данная Программа выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

1.2 Цель, задачи, принципы Программы

Цель Программы: воспитание, становление и развитие нравственной, ответственной, творческой, инициативной личности, владеющей правильной литературной речью, через устранение речевых нарушений у детей дошкольного возраста, формирование навыка устной речи на основе овладения литературным языком, создание условий для речевого общения с окружающими, развитие творческого потенциала по способностям и интересам.

Задачи:

Образовательные:

- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- знакомить с графическим изображением буквы;
- учить соотносить звук и букву;
- учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- подготовить руку ребенка к письму;
- упражнять в печатании букв, слогов, слов (по образцу).

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- развивать глазомер, четкую координацию руки.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать усидчивость;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Принципы: создание условий для

- самостоятельной деятельности детей;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- принятия детьми решений;
- развития умения работать в группе сверстников;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Ожидаемые результаты:

- понимание учебной задачи;
- умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи;
- составление плана и последовательности действий для решения задачи;
- самоконтроль и самооценка выполненной работы.

1.3 Возраст обучающихся

Возраст детей, участвующих в реализации Программы – от 6 до 8 лет.

Психолого-педагогические особенности данной возрастной категории

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но форму и величину объектов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В данном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Особенности набора обучающихся: для обучения по программе «Гармония речи» происходит общедоступный набор, когда принимаются любые обучающиеся, без предъявления требований к уровню их образования и индивидуальным способностям, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей. Объем программы 152 учебных часа (38 недель) в год.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом объединения обучающихся по речевому развитию, сформированных в 2 группы. Состав групп постоянный. Наполняемость групп не более 8 человек. В состав групп могут входить обучающиеся разного возраста: 6-7, 7-8 лет.

Режим занятий: 4 учебных часа в неделю с каждой группой. Продолжительность одного занятия 30 минут.

1.5 Формы занятий

С учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся по данной Программе происходит и выбор формы занятия. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. На занятиях практикуются индивидуальные и игровые формы, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, поисковые методы, речевые и коммуникативные тренинги и игры, способствующие закреплению полученных теоретических знаний.

1.6 Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение определенных результатов:

а) метапредметных:

- обеспечение организации деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка);
- логические универсальные действия, постановка и решение проблемы;
- социальная компетентность, коммуникативные действия, сотрудничество, инициативное сотрудничество, разрешение конфликтов, принятие решений, их реализация;
- компетенция в сфере общественной деятельности;
- компетенция в сфере социально-трудовой деятельности;
- компетенция в бытовой сфере;
- компетенция в сфере в культурно-досуговой деятельности;
- ценностно-смысловая компетенция;
- художественная компетенция;
- правовая компетенция;
- общекультурная компетенция;
- здоровьесберегающая компетенция;
- информационная компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- компетенция самоорганизации;
- компетенция самообразования;
- готовность и способность применять навыки самоорганизации;
- способность к саморазвитию, проявление творчества и инициативы в реализации поставленных педагогом задач;
- сформированность мотивации к познанию;
- сформированность индивидуально-личностной позиции и активности;
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;

б) личностных:

- личностное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование (связь между целью деятельности и мотивом);
- нравственно-этическая ориентация, исходя из социальных и личностных

ценностей, обеспечивающая личностный моральный выбор;

в) предметных:

- образовательная самостоятельность: умение ребёнка создавать средства для собственного продвижения, развития;
- образовательная инициатива: умение выстраивать свою образовательную траекторию;
- образовательная ответственность: умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях;
- совокупность способов действия дошкольника, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

1.7 Мониторинг результатов освоения программы

Показатели результативности освоения Программы можно разделить на пять уровней:

- **низкий уровень** освоения: обучающиеся проявляют низкий познавательный интерес к Программе, на занятиях не проявляют активности, задания выполняют без желания и не полностью. В процессе выполнения практических заданий и проведении игр активности не проявляют или просто их игнорируют. В исследовательской работе не участвуют;
- **уровень ниже среднего:** показатели слабо выражены, находятся в стадии формирования, требуется активная поддержка педагога;
- **средний уровень** освоения: обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активны, но при выполнении задания допускают ошибки. В играх участвуют охотно, но практические задания выполняют не в полном объеме. Участие в исследовательской работе минимальное. При решении поставленных задач требуется частичная помощь педагога;
- **уровень выше среднего:** показатели выражены, сформированы, устойчивы;
- **высокий уровень** освоения: обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активно работают, выполняют все задания, участвуют в играх, допуская импровизацию. Проявляют стойкий интерес к исследовательской работе.

Подведением итогов реализации Программы будет считаться итоговая диагностика устной речи обучающихся.

2. Учебный план. Содержание образовательной деятельности

2.1 Учебный план

№ п/п	Блок	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика устной речи (входящая, итоговая)	16	0	16	Опрос, наблюдение
2	Обучение грамоте и формированию навыков звукового анализа, чтения и письма	102	На каждом занятии	136	Беседы, упражнения, наблюдения
3	Обучение словообразованию,	34			

формированию лексико – грамматических категорий, развитию связной речи				упражнения, наблюдения
	152	136	152	

2.2 Содержание образовательной деятельности

Раздел 1. Диагностика устной речи (входящая, итоговая).

Практика. Выполнение заданий по инструкции педагога. Выполнение артикуляционных упражнений. Повторение слов с исследуемыми звуками в начале, середине, конце. Определение наличия заданного звука в слове. Подбор слов-паронимов. Повторение слов с различной слоговой структурой. Определение количества слов в предложении, слогов в слове, звуков в слове, места звука в слове. Повторение предложений. Составление предложений. Образование существительных в уменьшительной форме. Образование прилагательных от существительных. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ прослушанного текста.

Раздел 2. Обучение грамоте и формированию навыков звукового анализа, чтения и письма.

Теория. Звуки окружающего мира. Гласные и согласные звуки. Звук [а], буква А. Звук [у], буква У. Звук [и], буква И. Звук [п], буква П. Звук [п’], буква П. Звук [т], буква Т. Звук [т’], буква Т. Звук [о], буква О. Звук [к], буква К. Звук [к’], буква К. Звук [э], буква Э. Звук [м], буква М. Звук [м’], буква М. Звук [х], буква Х. Звук [х’], буква Х. Звук [ы], буква Ы. Звук [с], буква С. Звук [с’], буква С. Звук [н], буква Н. Звук [н’], буква Н. Звук [з], буква З. Звук [з’], буква З. Звук [л], буква Л. Звук [л’], буква Л. Звук [ш], буква Ш. Звук [б], буква Б. Дифференциация звуков [п] - [б]. Звук [р], буква Р. Звук [р’], буква Р. Дифференциация звуков [л] - [р]. Звук [ж], буква Ж. Дифференциация звуков [ш] - [ж]. Звук [е], буква Е. Звук [ё], буква Ё. Дифференциация звуков [е] - [ё]. Звук [д], буква Д. Звук [д’], буква Д. Дифференциация звуков [д] - [т]. Звук [в], буква В. Звук [в’], буква В. Звук [г], буква Г. Звук [г’], буква Г. Дифференциация звуков [к] - [г]. Дифференциация звуков [к’] - [т’]. Дифференциация звуков [г’] - [д’]. Звук [й], буква Й. Звук [я], буква Я. Звук [ф], буква Ф. Звук [ф’], буква Ф. Дифференциация звуков [в] - [ф]. Звук [ю], буква Ю. Звук [ц], буква Ц. Дифференциация звуков [с] - [ц]. Звук [ч], буква Ч. Дифференциация ча – чу. Звук [щ], буква Щ. Дифференциация ша – шу. Дифференциация звуков [ч] - [щ]. Буква Ъ. Буква Ь. Звуковой анализ слов. Ударение. Звукослогового анализ слов. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признак предмета. Предложение.

Практика: навыки звукового анализа.

Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия «ряд». Определение наличия звука в ряду гласных, согласных, словах. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Анализ и синтез слогов (прямых, обратных). Анализ односложных слов (*дом, кот*). Синтез звуков в односложные слова. Звукослогового анализ двусложных слов, состоящих из открытых слогов (*кони, маки*). Знакомство с понятием «ударение». Подбор слов к схемам звукового, звукослогового анализа. Составление слова по данному количеству звуков, синтез слова. «Какой звук убежал?» (добавить недостающий звук в слове). Звукослогового анализ двусложных слов со стечением согласных в середине (*белка, мишка*). Составление слогов наоборот (*ар-ра, ур-ру*). Звукослогового анализ двусложных слов с закрытым слогом в конце (*ёжик, шарик*). Звукослогового анализ двусложных слов со стечением согласных в начале (*слива,*

гроза). Изменить слова, заменив один звук на другой. Звукослоговой анализ трёхсложных слов из прямых открытых слогов (*рябина, малина*). Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Звукослоговой анализ трёхсложных слов со стечением согласных в середине (*цыплята, комната*). Показ символов на услышанные в словах звуки. Синтез звуков в двусложные слова. Звукослоговой анализ трёхсложных слов со стечением согласных в середине и закрытым слогом в конце (*абрикос, марганец*).

Практика: навыки чтения и письма.

Выполнение прямых и наклонных линий. Печатание букв. Чтение и печатание слогов (прямых, обратных). Выкладывание слогов, добавление буквы. Чтение и печатание односложных, двусложных слов. «Буквы сломались» - дописать элементы букв. Чтение и печатание слогов и слов возле букв (*и – ни, кит, маки; ы – ты, мы, коты*). Чтение и печатание односложных слов, предложений из односложных слов (*сом, суп. Тут осы.*) Печатание предложений из трёх слов (*У Тани ноты.*) Печатание под картинками двусложных слов по слогам. Выкладывание и печатание предложений. Добавление нужного слога, чтобы получилось слово. Выкладывание слов на синей (*заяц, ноты*) и зелёной дорожке (*киви, реки*). Печатание слогов, слов по схеме. Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам (*У Кати мак*). Составление из слогов имён и печатание. Выкладывание и печатание слов по месту буквы по схеме (в начале, в середине, в конце). «Слово рассыпалось» - переставить буквы так, чтобы получилось слово (*ыср – сыр, раыб – рыба*). Составление предложения из отдельных слов. «Загадки и отгадки» - отгадывание загадок и выкладывание с последующим печатанием слова-отгадки. Чтение слов на карточках, замена картинки словом, составление из полученных слов предложения. Печатание предложения, составив слова из букв. Слова-перевёртыши (*кабан – банка, мышка – камыш*). Составление и печатание предложения по сюжетной картинке. Выкладывание и печатание слов с добавлением Ъ (*брат – брать, угол – уголь*). «Цветные буквы» - выкладывание слов синими, зелёными, красными буквами (*сила*). Русская сказка «Репка» - чтение карточек, последовательное их складывание и печатание (*дед – бабка – внучка – жучка – кошка – мышка*). Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами: кто?, что?. Печатание действий, выполняемых с предметами (*пишу, читаю*). Добавление слов, подходящих по смыслу, ответ на вопрос: какой?, какая? (*Аня ест грушу. – Аня ест спелую грушу*).

Раздел 3. Обучение словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи.

Теория. Овощи и фрукты. Сбор урожая. Золотая осень. Птицы. Домашние животные. Деревенский двор. Дикие животные. Подготовка животных к зиме. Продукты питания. Зима. Зимующие птицы. Одежда и обувь. Посуда. Новый год. Человек и семья. Профессии. Мебель. Цвет, форма, величина. Форма и размер предметов. Погода и природные явления. Транспорт. Весна. Мамин праздник. Прилёт птиц. Цветы. Деревья. Времена года. Лес. Грибы и лесные ягоды. Сад – огород. Лето. Школа. Наш город, моя улица. Правила дорожного движения.

Практика. Обучение словообразованию.

Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (*вишнёвый сок, сливовое варенье*). Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком (*яблоко – яблочко, лимон – лимончик*). Образование существительных множественного числа (*лист – листья, дождь – дожди*). Объяснение значения переносных слов (*золотая осень, золотые листья*). Образование глаголов с помощью приставок (*улетели, вылетели, прилетели*). Образование существительных с помощью суффиксов: *-ата, -ята, -онок, -ёнок*. Образование притяжательных прилагательных (*петушиный хвост, лошадиная грива*). Образование слов с увеличительными оттенками (*губищи, лапищи*). Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (*хитрая лиса, мягкие лапы*). Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания (*яблочный пирог, грибной суп*). Подбор родственных слов (*снег, снежок,*

снеговик). Слова-антонимы. Образование относительных прилагательных от существительных (*дерево – деревянный, стекло – стеклянный*). Образование сложных слов (*снегопад, гололёд, лесоруб*). Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (*добрый, злой, смелый*). Образование существительных с помощью суффиксов *-чик, -щик* (*лётчик, часовщик*). Образование существительных от глаголов (*учить – учитель, строить – строитель*). Образование сравнительной степени прилагательных (*шире, уже, светлее*). Усвоение многозначности слов (*снег идёт, поезд идёт, человек идёт*). Усвоение слов переносного значения (*ветер воет, лес уснул*). Образование глаголов с оттенками значения (*подлететь, взлететь*). Подбор однородных сказуемых (*дом – строят, красят*). Подбор однородных определений (*яблоко – красное, спелое*).

Практика. Формирование лексико-грамматических категорий.

Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус (*кислое яблоко, жёлтая груша*). Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (*груша – груши – много груш*). Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (*улетает – улетают, дует – дуют*). Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (*в, над, из, на, над, из-под, из-за*). Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах (*во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту*). Подбор однородных прилагательных к существительному (*кошка – рыжая, пушистая, ласковая*). Употребление притяжательных прилагательных (*беличье дупло, лисья нора*). Употребление глаголов в различных временных формах (*что делает?, что сделал?, что будет делать?*). Подбор однородных сказуемых (*снег – падает, идёт, ложится*). Усвоение согласования существительных с числительным (*две тарелки, пять ложек*). Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам (*весёлый – Дед Мороз, весёлая – Снегурочка, весёлые – дети*). Употребление слов с изменяющейся основой (*иду – пошёл*). Употребление глаголов в форме будущего времени с частицей *-ся* и без неё (*буду купаться – искупаюсь*). Употребление в речи слов в разной степени превосходства (*большая, поменьше, маленькая*). Использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (*машина – машины, едет – едут*). Правильное употребление в речи глаголов совершенного несовершенного вида (*птица летит – птица прилетела*). Согласование прилагательных и существительных с числительными (*три высокие ёлки, пять кудрявых берёз*). Усвоение наречий *между, влево, вправо, внизу*.

Практика. Развитие связной речи.

Составление рассказа-описания на тему «Овощи и фрукты». Составление предложений по картине. Составление рассказа из 5 – 7 предложений (*по картине и без картины*). Составление рассказа-описания на тему «Птицы, их повадки». Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки. Составление рассказов-описаний животных, их повадок. Распространение предложений однородными членами. Подробный последовательный пересказ (*если потребуется, с помощью наводящих вопросов*). Рассказывание сказки. Составление рассказа по опорным картинкам. Составление описательного рассказа по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Рассказывание из личного опыта. Употребление в речи предложений со значением противопоставления (*а, но, или*). Высказывания в виде небольших рассказов о людях разных профессий. Творческий рассказ (придумать конец). Составление описательных рассказов предметов. Употребление сложноподчинённых предложений в соответствии с вопросами: *когда?, почему?, зачем?*. Упражнение в составлении и придумывании загадок. Составление сказок, умение придумывать сюжеты, дополнять эпизоды.

2.3 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	38
2	Количество учебных дней	152
3	Количество часов в неделю	1 группа – 4 часа 2 группа – 4 часа
4	Количество часов	304
5	Недель в первом полугодии	17
6	Недель во втором полугодии	21
7	Начало занятий	2 сентября
8	Каникулы	-
9	Выходные/праздничные дни	31.12, 1.01 – 8.01, 1.05, 2.05, 8.05, 9.05
10	Окончание учебного года	31 мая

3. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Дата проведения занятия	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность	Форма подведения итогов
1	03.09	Диагностика устной речи	индивид.	наглядные, словесные, практические (рассматривание картинок, выполнение задания, объяснение)	картинный материал, вопросы и задания для устного опроса	наблюдения педагога
2	04.09	Диагностика устной речи	индивид.	наглядные, словесные, практические (рассматривание картинок, выполнение задания, объяснение)	картинный материал, вопросы и задания для устного опроса	наблюдения педагога
3	05.09	Диагностика устной речи	индивид.	наглядные, словесные, практические (рассматривание картинок, выполнение задания, объяснение)	картинный материал, вопросы и задания для устного опроса	наблюдения педагога
4	06.09	Диагностика устной речи	индивид.	наглядные, словесные, практические (рассматривание картинок, выполнение задания, объяснение)	картинный материал, вопросы и задания для устного опроса	наблюдения педагога
5	10.09	Диагностика устной речи	индивид.	наглядные, словесные, практические (рассматривание картинок, выполнение задания, объяснение)	картинный материал, вопросы и задания для устного опроса	наблюдения педагога
6	11.09	Диагностика устной речи	индивид.	наглядные, словесные, практические	картинный материал, вопросы и задания для	наблюдения педагога

				(рассматривание картинок, выполнение задания, объяснение)	устного опроса	
7	12.09	Диагностика устной речи	индивид.	наглядные, словесные, практические (рассматривание картинок, выполнение задания, объяснение)	картинный материал, вопросы и задания для устного опроса	наблюдения педагога
8	13.09	Диагностика устной речи	индивид.	наглядные, словесные, практические (рассматривание картинок, выполнение задания, объяснение)	картинный материал, вопросы и задания для устного опроса	наблюдения педагога
9	17.09	Звуки окружающего мира	группа	наглядные, словесные (наблюдение, беседа)	звуковой материал, раздаточный материал, практические задания	опрос
10	18.09	Гласные и согласные звуки	группа	словесные, практические (объяснение, пояснение, упражнения)	карточки, раздаточный материал, практические задания	рефлексия обучающихся
11	19.09	Звук [а], буква А	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал	опрос, самооценка
12	20.09	Звук [у], буква У	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал	опрос, самооценка
13	24.09	Овощи и фрукты (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание картин,	картинки, рисунки, рабочие тетради,	опрос, оценка занятия

				рассказ, беседа, моделирование)	раздаточный материал	обучающимися
14	25.09	Звук [y], буква У (продолжение)	группа	наглядные, словесные, практические (закрепление, показ способа действий, игры, беседа)	плакат, раздаточный материал, рабочие тетради, картинки	наблюдения педагога, опрос
15	26.09	Звуки [a], [y]; буквы А, У	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, пояснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал	наблюдения педагога, опрос
16	27.09	Звуки [a], [y]; буквы А, У (продолжение)	группа	наглядные, словесные, практические (закрепление, показ способа действий, игры, беседа)	плакат, раздаточный материал, рабочие тетради, картинки	самостоятельная работа
17	01.10	Сбор урожая (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание картин, рассказ, беседа, моделирование)	картинки, рисунки, рабочие тетради, раздаточный материал	опрос, оценка занятия обучающимися
18	02.10	Звук [и], буква И	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал	опрос, самооценка
19	03.10	Звук [п], буква П	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование,	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал	опрос, самооценка

				объяснение)		
20	04.10	Звук [п'], буква П	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал	опрос, самооценка
21	08.10	Звуки [п], [п']; буква П	группа	наглядные, словесные, практические (закрепление, показ способа действий, игры, беседа)	плакат, раздаточный материал, рабочие тетради, картинки	самостоятельная работа
22	09.10	Золотая осень (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание картин, рассказ, беседа, моделирование)	картинки, рисунки, рабочие тетради, раздаточный материал	опрос, оценка занятия обучающимися
23	10.10	Звук [т], буква Т	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал	опрос, самооценка
24	11.10	Звук [т'], буква Т	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал	опрос, самооценка
25	15.10	Звуки [т], [т']; буква Т	группа	наглядные, словесные, практические (закрепление, показ способа действий, игры, беседа)	плакат, раздаточный материал, рабочие тетради, картинки	самостоятельная работа

26	16.10	Звук [о], буква О	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал	опрос, самооценка
27	17.10	Птицы (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание картин, рассказ, беседа, моделирование)	картинки, рисунки, рабочие тетради, раздаточный материал	опрос, рефлексия обучающихся
28	18.10	Звук [к], буква К	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал	опрос, самооценка
29	22.10	Звук [к'], буква К	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал	опрос, самооценка
30	23.10	Звуки [к], [к']; буква К	группа	наглядные, словесные, практические (закрепление, показ способа действий, игры, беседа)	плакат, раздаточный материал, рабочие тетради, картинки	самостоятельная работа
31	24.10	Звук [э], буква Э	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал	опрос, самооценка
32	25.10	Домашние животные (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические	картинки, рисунки, рабочие тетради,	опрос, оценка занятия

				(рассматривание картин, рассказ, беседа, моделирование)	раздаточный материал	обучающимися
33	29.10	Гласные и согласные буквы (закрепление пройденного)	группа	наглядные, словесные, практические (закрепление, показ способа действий, игры, упражнения, беседа)	плакат, раздаточный материал, рабочие тетради, картинки	наблюдения педагога
34	30.10	Гласные и согласные буквы (закрепление пройденного)	группа	наглядные, словесные, практические (закрепление, показ способа действий, игры, упражнения, беседа)	плакат, раздаточный материал, рабочие тетради, картинки	опрос, рефлексия обучающихся
35	31.10	Звук [м], буква М	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал	опрос, самооценка
36	01.11	Звук [м'], буква М	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал	опрос, самооценка
37	02.11	Звуки [м], [м']; буква М	группа	наглядные, словесные, практические (закрепление, показ способа действий, игры, беседа)	плакат, раздаточный материал, рабочие тетради, картинки	самостоятельная работа
38	05.11	Деревенский двор (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание картин, рассказ, беседа,	картинки, рисунки, рабочие тетради, раздаточный материал	опрос, оценка занятия обучающимися

				моделирование)		
39	06.11	Звук [x], буква X	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал	опрос, самооценка
40	07.11	Звук [x'], буква X	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал	опрос, самооценка
41	08.11	Звуки [x], [x']; буква X	группа	наглядные, словесные, практические (закрепление, показ способа действий, игры, беседа)	плакат, раздаточный материал, рабочие тетради, картинки	самостоятельная работа
42	12.11	Звуковой анализ слов. Ударение	группа	словесные, практические, наглядные (рассматривание схем, объяснение, пояснение, упражнения, игры)	схемы, рисунки, плакаты, раздаточный материал, картинки, рабочие тетради	рефлексия обучающихся
43	13.11	Дикие животные (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание картин, рассказ, беседа, моделирование)	картинки, рисунки, рабочие тетради, раздаточный материал	опрос, оценка занятия обучающимися
44	14.11	Звук [ы], буква Ы	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал	опрос, самооценка

45	15.11	Звуки [и], [ы]; буквы И, Ы	группа	наглядные, словесные, практические (закрепление, показ способа действий, игры, беседа)	плакат, раздаточный материал, рабочие тетради, картинки	самостоятельная работа
46	19.11	Звук [с], буква С	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал	опрос, самооценка
47	20.11	Звук [с'], буква С	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал	опрос, самооценка
48	21.11	Звуки [с], [с']; буква С	группа	наглядные, словесные, практические (закрепление, показ способа действий, игры, беседа)	плакат, раздаточный материал, рабочие тетради, картинки	самостоятельная работа
49	22.11	Подготовка животных к зиме (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание картин, рассказ, беседа, моделирование)	картинки, рисунки, рабочие тетради, раздаточный материал	опрос, оценка занятия обучающимися
50	26.11	Звук [н], буква Н	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал	опрос, самооценка
51	27.11	Звук [н'], буква Н	группа	наглядные, словесные, практические (показ	рисунки, рабочие тетради, плакат,	опрос,

				образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	картинный материал	самооценка
52	28.11	Звуки [н], [н']; буква Н	группа	наглядные, словесные, практические (закрепление, показ способа действий, игры, беседа)	плакат, раздаточный материал, рабочие тетради, картинки	самостоятельная работа
53	29.11	Продукты питания (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание картин, рассказ, беседа, моделирование)	картинки, рисунки, рабочие тетради, раздаточный материал	опрос, рефлексия обучающихся
54	03.12	Звук [з], буква З	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, самооценка
55	04.12	Звук [з'], буква З	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, самооценка
56	05.12	Звуки [з], [з']; буква З	группа	наглядные, словесные, практические (закрепление, показ способа действий, игры, беседа)	плакат, раздаточный материал, рабочие тетради, картинки, карточки	наблюдения педагога
57	06.12	Звуки [с], [з]; буквы С, З	группа	наглядные, словесные, практические (закрепление, показ способа действий, игры,	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал,	самостоятельная работа

				беседа)	карточки	
58	10.12	Зима (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание картин, рассказ, беседа, моделирование)	картинки, рисунки, рабочие тетради, раздаточный материал	опрос, оценка занятия обучающимися
59	11.12	Звук [л], буква Л	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание схем, показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	схемы, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, самооценка
60	12.12	Звук [л'], буква Л	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание схем, показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	схемы, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, самооценка
61	13.12	Звуки [л], [л']; буква Л	группа	наглядные, словесные, практические (закрепление, показ способа действий, игры, беседа)	плакат, раздаточный материал, рабочие тетради, картинки, карточки	самостоятельная работа
62	17.12	Предложение. Звукослоговой анализ слов	группа	словесные, практические, наглядные (рассматривание схем, объяснение, пояснение, упражнения, игры)	схемы, рисунки, плакаты, раздаточный материал, картинки, рабочие тетради	рефлексия обучающихся
63	18.12	Одежда и обувь (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические	картинки, рисунки, рабочие тетради,	опрос, оценка занятия

				(рассматривание картин, рассказ, беседа, моделирование)	раздаточный материал	обучающимися
64	19.12	Звук [ш], буква Ш	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	наблюдения педагога
65	20.12	Звук [ш], буква Ш (продолжение)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание схем, показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	схемы, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, самооценка
66	24.12	Звук [б], буква Б	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, самооценка
67	25.12	Звук [б'], буква Б	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, самооценка
68	26.12	Звуки [б], [б']; буква Б	группа	наглядные, словесные, практические (закрепление, показ способа действий, игры, беседа)	плакат, раздаточный материал, рабочие тетради, картинки, карточки	самостоятельная работа
69	27.12	Звуки [п], [б]; буквы П, Б	группа	наглядные, словесные, практические	рисунки, рабочие тетради, плакат,	рефлексия

				(закрепление, показ способа действий, игры, беседа)	картинный материал, карточки	обучающихся
70	28.12	Новый год (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание картин, рассказ, беседа, моделирование)	картинки, рисунки, рабочие тетради, раздаточный материал	опрос, оценка занятия обучающимися
71	09.01	Звук [р], буква Р	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, самооценка
72	10.01	Звук [р'], буква Р	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, самооценка
73	14.01	Звуки [р], [р']; буква Р	группа	наглядные, словесные, практические (закрепление, показ способа действий, игры, беседа)	плакат, раздаточный материал, рабочие тетради, картинки, карточки	самостоятельная работа
74	15.01	Звуки [л], [л]; буквы Л, Р	группа	наглядные, словесные, практические (закрепление, показ способа действий, игры, беседа)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	наблюдения педагога
75	16.01	Посуда (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание картин, рассказ, беседа,	картинки, рисунки, рабочие тетради, раздаточный материал	опрос, оценка занятия обучающимися

				моделирование)		
76	17.01	Звук [ж], буква Ж	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, самооценка
77	21.01	Звук [ж], буква Ж (продолжение)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание схем, показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	схемы, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	рефлексия обучающихся
78	22.01	Звуки [ш], [ж]; буквы Ш, Ж	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание схем, показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	схемы, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	самостоятельная работа
79	23.01	Человек и семья (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание картин, рассказ, беседа, моделирование)	картинки, рисунки, рабочие тетради, раздаточный материал	опрос, оценка занятия обучающимися
80	24.01	Звук [е], буква Е	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение игры)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки, загадки	опрос, самооценка
81	28.01	Звук [ё], буква Ё	группа	наглядные, словесные, практические (показ	рисунки, рабочие тетради, плакат,	опрос,

				образца выполнения задания, моделирование, объяснение игры)	картинный материал, карточки, загадки	самооценка
82	29.01	Звуки [e], [ě]; буквы E, Ě	группа	наглядные, словесные, практические (закрепление, показ способа действий, игры, беседа)	плакат, раздаточный материал, рабочие тетради, картинки, карточки	самостоятельная работа
83	30.01	Профессии (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание картин, рассказ, беседа, моделирование)	картинки, рисунки, рабочие тетради, раздаточный материал	рефлексия обучающихся
84	31.01	Звук [д], буква Д	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, самооценка
85	04.02	Звук [д'], буква Д	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, самооценка
86	05.02	Звуки [д], [д']; буква Д	группа	наглядные, словесные, практические (закрепление, показ способа действий, игры, беседа)	плакат, раздаточный материал, рабочие тетради, картинки, карточки	самостоятельная работа
87	06.02	Звуки [т], [д]; буквы Т, Д	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание схем, показ образца)	схемы, рабочие тетради, плакат, картинный материал,	наблюдения педагога

				выполнения задания, моделирование, объяснение)	карточки	
88	07.02	Мебель (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание картин, рассказ, беседа, моделирование)	картинки, рисунки, рабочие тетради, раздаточный материал	опрос, оценка занятия обучающимися
89	11.02	Звук [в], буква В	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, самооценка
90	12.02	Звук [в'], буква В	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, самооценка
91	13.02	Звуки [в], [в']; буква В	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание схем, показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	схемы, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	самостоятельная работа
92	14.02	Цвет, форма, величина (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание картин, описание, рассказ, беседа, моделирование)	картинки, рисунки, рабочие тетради, раздаточный материал	опрос, оценка занятия обучающимися
93	18.02	Звук [г], буква Г	группа	наглядные, словесные, практические (показ	рисунки, рабочие тетради, плакат,	опрос,

				образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	картинный материал, карточки	самооценка
94	19.02	Звук [г'], буква Г	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, самооценка
95	20.02	Звуки [г], [г']; буква Г	группа	наглядные, словесные, практические (закрепление, показ способа действий, игры, беседа)	плакат, раздаточный материал, рабочие тетради, картинки, карточки	опрос, наблюдения педагога
96	21.02	Звуки [к], [г]; буквы К, Г	группа	наглядные, словесные, практические (закрепление, показ способа действий, игры, беседа)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	самостоятельная работа
97	25.02	Звуки [к'], [г']; буквы К, Т	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание схем, показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	схемы, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	наблюдения педагога
98	26.02	Звуки [г'], [д']; буквы Г, Д	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание схем, показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	схемы, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	наблюдения педагога

99	27.02	Форма и размер предметов (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание картин, описание, рассказ, беседа, моделирование)	картинки, рисунки, рабочие тетради, раздаточный материал	опрос, оценка занятия обучающимися
100	28.02	Звук [й], буква Й	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, самооценка
101	04.03	Звук [й], буква Й (продолжение)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание схем, показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	схемы, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	рефлексия обучающихся
102	05.03	Звук [я], буква Я	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, самооценка
103	06.03	Звук [я], буква Я (продолжение)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание схем, показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	схемы, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, наблюдения педагога
104	07.03	Погода и природные явления (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание картин,	картинки, рисунки, рабочие тетради, раздаточный материал	опрос, оценка занятия обучающимися

				описание, рассказ, беседа, моделирование)		
105	11.03	Звук [ф], буква Ф	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, самооценка
106	12.03	Звуки [ф']; буква Ф	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, самооценка
107	13.03	Звуки [ф], [ф']; буква Ф	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание схем, показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	схемы, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	самостоятельная работа
108	14.03	Звуки [в], [ф]; буквы В, Ф	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание схем, показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	схемы, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, наблюдения педагога
109	18.03	Транспорт (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание картин, описание, рассказ, беседа, моделирование)	картинки, рисунки, рабочие тетради, раздаточный материал	опрос, оценка занятия обучающимися

110	19.03	Звук [ю], буква Ю	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, самооценка
111	20.03	Звук [ю], буква Ю (продолжение)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание схем, показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	схемы, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, наблюдения педагога
112	21.03	Закрепление пройденного материала	группа	наглядные, словесные, практические (наблюдение, рассматривание, выполнение заданий, игры, беседа)	рабочие тетради, схемы, плакаты, картинный материал, раздаточный материал, карточки	самостоятельная работа
113	25.03	Весна (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание картин, описание, рассказ, беседа, моделирование)	картинки, рисунки, рабочие тетради, раздаточный материал, альбом	рефлексия обучающихся
114	26.03	Звук [ц], буква Ц	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, самооценка
115	27.03	Звук [ц], буква Ц (продолжение)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание схем, показ образца)	схемы, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, наблюдения педагога

				выполнения задания, моделирование, объяснение)		
116	28.03	Звуки [с], [ц]; буквы С, Ц	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, наблюдения педагога
117	01.04	Прилёт птиц (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание картин, рассказ, беседа, моделирование)	картинки, рисунки, рабочие тетради, раздаточный материал	опрос, оценка занятия обучающимися
118	02.04	Звук [ч], буква Ч	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, самооценка
119	03.04	Звук [ч], буква Ч (продолжение)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание схем, показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	схемы, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, наблюдения педагога
120	04.04	Звуки [ц], [ч]; буквы Ц, Ч	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	самостоятельная работа
121	08.04	Цветы	группа	наглядные, словесные, практические	картинки, рисунки, рабочие тетради,	рефлексия

		(лексическая тема)		(рассматривание картин, описание, рассказ, беседа, моделирование)	раздаточный материал, альбом	обучающихся
122	09.04	Звук [щ], буква Щ	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	рисунки, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, самооценка
123	10.04	Звук [щ], буква Щ (продолжение)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание схем, показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	схемы, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, наблюдения педагога
124	11.04	Звуки [ч], [щ]; буквы Ч, Щ	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание схем, показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	схемы, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, наблюдения педагога
125	15.04	Звуки [с'], [щ]; буквы С, Щ	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание схем, показ образца выполнения задания, моделирование, объяснение)	схемы, рабочие тетради, плакат, картинный материал, карточки	опрос, наблюдения педагога
126	16.04	Деревья (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание	деревья, картинки, рисунки, рабочие тетради, раздаточный	опрос, оценка занятия обучающимися

				деревьев, картин, описание, рассказ, беседа, моделирование)	материал, альбом	
127	17.04	Звуковой анализ слов	группа	словесные, практические, наглядные (рассматривание схем, объяснение, пояснение, упражнения, игры)	схемы, рисунки, плакаты, раздаточный материал, картинки, рабочие тетради	рефлексия обучающихся
128	18.04	Звукобуквенный анализ слов	группа	словесные, практические, наглядные (рассматривание схем, букв, объяснение, пояснение, упражнения, игры)	схемы, рисунки, плакаты, раздаточный материал, картинки, касса букв, рабочие тетради	рефлексия обучающихся
129	22.04	Звукослоговой анализ слов	группа	словесные, практические, наглядные (рассматривание схем, объяснение, пояснение, упражнения, игры)	схемы, рисунки, плакаты, раздаточный материал, картинки, рабочие тетради	рефлексия обучающихся
130	23.04	Лес (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание картин, описание, рассказ, беседа, моделирование)	картинки, рисунки, рабочие тетради, раздаточный материал, альбом	опрос, оценка занятия обучающимися
131	24.04	Закрепление пройденного материала	группа	наглядные, словесные, практические (наблюдение, рассматривание, выполнение заданий, игры, беседа)	рабочие тетради, схемы, плакаты, картинный материал, раздаточный материал, карточки	самостоятельная работа
132	25.04	Слова, обозначающие	группа	наглядные, словесные, практические	предметы в классе, картинки, рисунки,	опрос, наблюдения

		предмет		(рассматривание, описание, моделирование, объяснение, пояснение)	рабочие тетради, раздаточный материал, альбом	педагога
133	29.04	Слова – предметы (продолжение)	группа	наглядные, словесные, практические (выполнение задания по образцу, игры, беседа)	предметы в классе, картинки, рисунки, рабочие тетради, раздаточный материал, альбом	рефлексия обучающихся
134	30.04	Грибы и лесные ягоды (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание картин, описание, рассказ, беседа, моделирование)	картинки, рисунки, рабочие тетради, раздаточный материал, альбом	опрос, оценка занятия обучающимися
135	03.05	Слова, обозначающие действия	группа	наглядные, словесные, практические (показ образца выполнения задания, рассматривание картинок, моделирование, объяснение, пояснение)	плакат, пиктограммы, картинки, рабочие тетради, раздаточный материал	опрос, наблюдения педагога
136	06.05	Слова – действия (продолжение)	группа	наглядные, словесные, практические (выполнение задания по образцу, игры, беседа)	плакат, пиктограммы, картинки, рабочие тетради, раздаточный материал	рефлексия обучающихся
137	07.05	Сад - огород (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание картин, описание, рассказ, беседа, моделирование)	картинки, рисунки, рабочие тетради, раздаточный материал, альбом	опрос, оценка занятия обучающимися
138	10.05	Слова, обозначающие признак предмета	группа	наглядные, словесные, практические (наблюдение, описание,	предметы в классе, картинки, рисунки, рабочие тетради,	опрос, наблюдения

				рассматривание картинок, предметов, моделирование, объяснение, пояснение)	раздаточный материал, альбом	педагога
139	13.05	Слова, обозначающие признак предмета (продолжение)	группа	наглядные, словесные, практические (выполнение задания по образцу, игры, беседа)	предметы в классе, картинки, рисунки, рабочие тетради, раздаточный материал, альбом	рефлексия обучающихся
140	14.05	Мой город, моя улица (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (наблюдение, рассматривание улиц, домов, рассказ, описание, беседа, моделирование)	фотографии, рисунки, альбом	опрос, оценка занятия обучающимися
141	15.05	Правила дорожного движения (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание, описание, рассказ, беседа, моделирование)	плакаты, картинки, карточки, раздаточный материал, рисунки, альбом	рефлексия обучающихся
142	16.05	Лето (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание картин, описание, рассказ, беседа, моделирование)	картинки, рисунки, рабочие тетради, раздаточный материал, альбом	рефлексия обучающихся
143	20.05	Школа (лексическая тема)	группа	наглядные, словесные, практические (рассматривание картин, плакатов, описание, рассказ, беседа, игры, моделирование)	плакаты, фотографии, картинный материал, рисунки, альбом	опрос, наблюдения педагога

144	21.05	Диагностика устной речи (итоговая)	индивид.	наглядные, словесные, практические (рассматривание картинок, выполнение задания, объяснение)	картинный материал, вопросы и задания для устного опроса	наблюдения педагога
145	22.05	Диагностика устной речи (итоговая)	индивид.	наглядные, словесные, практические (рассматривание картинок, выполнение задания, объяснение)	картинный материал, вопросы и задания для устного опроса	наблюдения педагога
146	23.05	Диагностика устной речи (итоговая)	индивид.	наглядные, словесные, практические (рассматривание картинок, выполнение задания, объяснение)	картинный материал, вопросы и задания для устного опроса	наблюдения педагога
147	24.05	Диагностика устной речи (итоговая)	индивид.	наглядные, словесные, практические (рассматривание картинок, выполнение задания, объяснение)	картинный материал, вопросы и задания для устного опроса	наблюдения педагога
148	27.05	Диагностика устной речи (итоговая)	индивид.	наглядные, словесные, практические (рассматривание картинок, выполнение задания, объяснение)	картинный материал, вопросы и задания для устного опроса	наблюдения педагога
149	28.05	Диагностика устной речи (итоговая)	индивид.	наглядные, словесные, практические (рассматривание картинок, выполнение задания, объяснение)	картинный материал, вопросы и задания для устного опроса	наблюдения педагога
150	29.05	Диагностика устной речи	индивид.	наглядные, словесные, практические	картинный материал, вопросы и задания для	наблюдения

		(итоговая)		(рассматривание картинок, выполнение задания, объяснение)	устного опроса	педагога
151	30.05	Диагностика устной речи (итоговая)	индивид.	наглядные, словесные, практические (рассматривание картинок, выполнение задания, объяснение)	картинный материал, вопросы и задания для устного опроса	наблюдения педагога
152	31.05	Диагностика устной речи (итоговая)	индивид.	наглядные, словесные, практические (рассматривание картинок, выполнение задания, объяснение)	картинный материал, вопросы и задания для устного опроса	наблюдения педагога

4. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения социально-педагогического направления. Педагог ведет активную работу с коллективом образовательного учреждения, родителями, общественностью, осваивает инновационные направления для внедрения новых программ.

5. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

- Учебный класс
- Канцтовары
- Ноутбук
- Столы, стулья, зеркало настенное

Оборудование и наглядный материал

1. Схемы слов (зеленые полосы), слогов (черные квадратики) и звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого;
2. Звуковые линейки для каждого ребенка в группе;
3. Наборы карточек-лото по различным темам.
4. Магнитная доска, магнитные буквы и цифры.
5. Мольберт, индивидуальные зеркала.
6. Наборное полотно.
7. Печатные буквы большого формата.
8. Разрезные азбуки.
9. Зрительные символы на фронтальной стене помещения для проведения зрительной гимнастики (это могут быть 4 яркие предметные картинки большого формата или 4 игрушки, расположенные у левого и правого края фронтальной стены, у верхнего и нижнего ее края, зрительные символы время от времени меняются).

Дидактический материал

Плакаты, буквы, слоги, пазлы, фишки, картинки, подбор художественной литературы, игр на каждую букву алфавита, рабочие тетради, счетные палочки, пластилин, фломастеры, карандаши.

Рабочие тетради с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания Программы «От звука к букве».

Технические средства обучения – компьютер (ноутбук).

Информационное обеспечение

- вспомогательная литература,
- интернет- ресурсы.

Список литературы

1. Айзенберг Б.И. - От звука к речи. Москва, 1995.
2. Акименко В.М. - Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Феникс, 2011.
3. Беденко Г.В., Поваляева М.А. - Педагогическая диагностика и коррекция речи. Ростов-на-Дону, 1997.
4. Беккер К.П., Совак М. - Логопедия. Москва, 1981.
5. Белякова Л.И.. - Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, 2004.
6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е. В., Пронина В.О.- По дороге к азбуке
7. Волосовец Т.В. - Преодоление ОНР у дошкольников. Москва, 2002.
8. Воробьева В.К. - Звуковая структура слова. 2005.
9. Герасимова А.С, Жукова О.С., Кузнецова В.Г. - Логопедическая энциклопедия дошкольника. Москва, 2006.
10. Голубева Г.Г. - Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. Санкт-Петербург, 2010.
11. Гонеев А.Д. - Основы коррекционной педагогики. Академия, 2002.
12. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. - Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург, 1999.
13. Иншакова О.Б. - Альбом для логопеда. ВЛАДОС, 2008.
14. Ихсанова С.В. - Игротерапия в логопедии: Артикуляционные превращения. Ростов-на-Дону, 2014.
15. Козырева Л.М. - Логопедическое пособие. Москва, 2000.
16. Корнеева И.В. - Логопедические игры для детей. Ростов-на-Дону, 2015.
17. Крупенчук О.И. - Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. Санкт-Петербург, 2011.
18. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. - Формирование слоговой структуры слова. Москва, 2007.
19. Лалаева Р.И. - Коррекция ОНР у дошкольников. Санкт-Петербург, 1999.
20. Лалаева Р.И. - Нарушения процесса овладения чтением у школьников. Москва, 1983.
21. Лебедева П.Д. - Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: Пособие для учителей и логопедов. Санкт-Петербург, 2004.
22. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие. Ставрополь, 2008.
23. Мазанова Е.В. - «Учусь не путать буквы». Москва, 2008.
24. Мазанова Е.В. - «Учусь не путать звуки». Москва, 2008.
25. Мазанова Е.В. - «Учусь работать со словом». Москва», 2008.
26. Мазанова Е.В. - «Учусь работать с текстом». Москва, 2008.
27. Мещерякова Н. П., Жуковская Л.К., Терешкова Е.Б.- Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры.
28. Поваляева М.А.- Педагогическая диагностика и коррекция речи.
29. Пожиленко Е.А. - Волшебный мир звуков и слов. Москва, 2003.
30. Сазонова С.Н. - Развитие речи дошкольников с ОНР. Москва, 2003.
31. Ткаченко Т.А. - Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Санкт-Петербург, 1998.
32. Ткаченко Т.А. - Формирование лексико – грамматических представлений. Санкт-Петербург, 1999.
33. Фомичева М.Ф. - Воспитание у детей правильного произношения. Москва, 1989.
34. Чиркина Г.В. - Коррекция нарушения речи. Москва, 2009.
35. Яковлева Н. Н. - Коррекция нарушений письменной речи. Санкт-Петербург, 2004.

Диагностический материал

Диагностика устной речи проводится педагогом дополнительного образования 2 раза в год (в начале / в конце учебного года) и определяется с помощью устного опроса, тестирования, наблюдения. Тестирование в совокупности с наблюдением педагога за обучающимися оценивается пятью уровнями: высокий уровень (В), выше среднего (В/С), средний уровень (С), ниже среднего (Н/С), низкий уровень (Н). Результаты заносятся в речевую карту обучающегося. В конце учебного года можно проследить динамику усвоения и успеваемости каждого обучающегося.

Шкала оценки уровня развития ребенка

- Низкий уровень - 1 балл: показатели не сформированы, не проявляются даже при активной помощи педагога.
- Уровень ниже среднего - 2 балла: показатели слабо выражены, находятся в стадии формирования, требуется активная поддержка педагога.
- Средний уровень - 3 балла: показатели выражены, требуется незначительная помощь педагога.
- Уровень выше среднего - 4 балла: показатели выражены, сформированы, устойчивы.
- Высокий уровень - 5 баллов: показатели ярко выражены, самостоятельный, творческий подход к задачам.

(Все критерии устной речи, подлежащие обследованию, занесены в речевую карту обучающегося)

Речевая карта

Фамилия _____ Имя _____ Дата рождения _____ Возраст _____

Домашний адрес _____

Дата обследования _____

Логопедическое заключение: начало коррекции – _____

окончание коррекции – _____

Дата зачисления на логопедические занятия _____

Дата окончания логопедических занятий _____

Сведения о родителях

ФИО отца _____ тел. _____

ФИО матери _____ тел. _____

Место работы отца _____ матери _____

Анамнез

От какой беременности роды _____ Как протекала беременность _____ Как протекали роды _____

Раннее физическое развитие ребенка

Голову держит (в норме 1,5мес) _____ Сидит (н 6 мес) _____ Ползает (н 6-7мес) _____

Стоит (н10-11 мес) _____ Ходит (н 11-12 мес) _____

Перенесенные заболевания _____

Раннее речевое развитие

Гуление (н 2 мес) _____ Лепет(н 4-6 мес) _____ Первые слова(н около 1г) _____

Фраза (н1,5-2 г) _____ Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Жалобы родителей _____ Неврологический статус _____

Состояние слуха _____ Состояние зрения _____

Контакты с лицами, имеющими речевые нарушения _____

Занимался ли ребёнок с логопедом, с какого возраста, эффективность _____

Активность, внимание, память, усидчивость.

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____ На какой улице находится твой дом? _____

Тебе нравится играть с детьми? _____ Какая твоя самая любимая игрушка? _____

Как ты с ней играешь? _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ СТРОЕНИЯ И ПОДВИЖНОСТИ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ

Зубы	Губы	Язык	Подъязычная связка	Твёрдое нёбо	Мягкое нёбо
1. Нормальные 2. Крупные 3. Мелкие 4. Редкие 5. Чистые 6. Лишние 7. Недостающие 8. Прикус нормальный 9. Открытый передний 10. Открытый боковой 11. Прогения 12. Прогнатия	1. Нормальные 2. Толстые 3. Узкие 4. Укороченные 5. С расщелиной 6. Подвижные 7. Малоподвижные 8. Парез 9. Движения выполняет верно 10. Движения не выполняет 11. Движения выполняет с трудом	1. Нормальный 2. Большой 3. Маленький 4. Длинный 5. Короткий 6. Узкий 7. Широкий 8. Мясистый 9. Подвижный 10. Малоподвижный 11. Вялый 12. Напряжённый 13. Движения выполняет: верно, быстро, с трудом, медленно, с помощью, не выполняет 14. Удерживает в нужном положении, удерживает с трудом, не удерживает совсем	1. Нормальная 2. Короткая 3. Длинная 4. Приращение 5. Натянута 6. Отсутствует подвижность 7. Малоподвижна	1. Нормальное 2. Высокое 3. Низкое 4. Узкое 5. Широкое 6. Наличие расщелины: полной, частичной, дооперационной, шрамы	1. Нормальное 2. Укороченное 3. Раздвоенное 4. Отсутствует 5. Подвижное 6. Вялое 7. Напряжённое 8. Парез: полный, односторонний

ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

	<i>Губы в улыбке (3 – 5 сек)</i>	<i>Губы «трубочкой» (3 – 5 сек)</i>	<i>Язык «лопаткой» (3 – 5 сек)</i>	<i>Язык «иголкой» (3 – 5 сек)</i>	<i>Язык «чашечкой» (3 – 5 сек)</i>	<i>«Лошадка» (3 – 5 сек)</i>	<i>«Вкусное варенье» (3 – 5 сек)</i>	<i>«Качели» (4 – 5 раз)</i>	<i>«Часики» (4 – 5 раз)</i>	<i>«Улыбка – трубочка» (4 – 5 раз)</i>
НАЧАЛО КОРРЕКЦИИ										
ОКОНЧАНИЕ КОРРЕКЦИИ										

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

звук	Начало коррекции			Окончание коррекции		
	в начале слова	в середине слова	в конце слова	в начале слова	в середине слова	в конце слова
[с]						
[с']						
[з]						
[з']						
[ц]						
[ш]						
[ж]						
[ч]						
[щ]						
[р]						
[р']						
[л]						
[л']						
[й]						
[т]						
[т']						
[м]						
[м']						
[н]						
[н']						
[б]						
[б']						
[д]						

звук	Начало коррекции			Окончание коррекции		
	в начале слова	в середине слова	в конце слова	в начале слова	в середине слова	в конце слова
[д']						
[в]						
[в']						
[к]						
[к']						
[г]						
[г']						
[х]						
[х']						
[ф]						
[ф']						

ВЫВОД: _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

<i>Проба</i>	<i>Начало коррекции</i>	<i>Окончание коррекции</i>
Определить наличие заданного звука в слове		
Показать картинки с заданным звуком		
Услышать слово с заданным звуком		
Подобрать пары картинок к словам-паронимам		
Самостоятельно назвать картинки парами		

ВЫВОД: _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

<i>Проба</i>	<i>Начало коррекции</i>	<i>Окончание коррекции</i>
Двусложные слова из двух открытых слогов		
Трехсложные слова из открытых слогов		
Односложные слова		
Двусложные слова с одним закрытым слогом		
Двусложные слова со стечением согласных в середине слова		
Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных		
Трехсложные слова с закрытым слогом		
Трехсложные слова со стечением согласных		
Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом		

<i>Проба</i>	<i>Начало коррекции</i>	<i>Окончание коррекции</i>
Трехсложные слова с двумя стечениями согласных		
Односложные слова со стечением согласных		
Двусложные слова с двумя стечениями согласных		
Четырехсложные слова из открытых слогов		
Слова со сложной слоговой структурой		
Словосочетания		

ВЫВОД: _____

Словарь _____ (нач. года)

Грам. строй _____ (нач. года)

Связная речь _____ (нач. года)

_____ (конец года)

_____ (конец года)

_____ (конец года)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННЫЙ МАРШРУТ

Развитие (коррекция) артикуляционной моторики	Коррекция звукопроизношения	Развитие (коррекция) фонематического восприятия	Развитие (коррекция) слоговой структуры слова
Развитие (коррекция) словарного запаса	Развитие (коррекция) грамматического строя речи	Развитие (коррекция) связной речи	Дополнительные действия