

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
детский оздоровительно-образовательный центр

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 7  
от 28 мая 2023 г.

Утверждаю  
Директор МАУДО ДООЦ  
С.Б.Еремеев



# Образовательная программа МАУДО ДООЦ

ГО Карпинск  
2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ** образовательной программы Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детского оздоровительно-образовательного центра

Характеристика МАУДО ДООЦ	стр 3
Введение	стр 5
Организационно – правовое обеспечение деятельности учреждения	стр 7
Социальный заказ на образовательные услуги	стр 7
Концепция образовательной деятельности	стр 8
Кадровый потенциал ДООЦ	стр 10
Педагогические условия организации образовательной деятельности	стр 11
Принципы образовательной деятельности	стр 12
Моделирование образовательной деятельности	стр 14
Приоритетные направления образовательной деятельности	стр 19
Информационные сведения о реализуемых программах	стр 20
Психологическое сопровождение образовательного процесса	стр 26
Управление образовательной деятельностью через педагогический мониторинг	стр 27
Ожидаемые результаты	стр 31
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

## **Характеристика Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детского оздоровительно – образовательного центра**

Образовательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детского оздоровительно – образовательного центра (далее ДООЦ) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования, в том числе инновационную деятельность, региональный компонент в образовательной деятельности, работу с родителями; проведение массовых мероприятий, содержательного досуга с детьми. В документе освещаются также вопросы методического, кадрового обеспечения деятельности ДООЦ, приводятся способы отслеживания результатов реализации данной программы.

В разработке программы использованы следующие нормативно - правовые документы: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года, Устав МАУДО ДООЦ.

Коллектив ДООЦ разработал настоящую программу с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, особенностей социально-экономического развития региона.

<b>Полное название</b>	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно – образовательный центр (МАУДО ДООЦ)
<b>Государственный статус</b>	образовательное учреждение детский оздоровительно – образовательный центр
<b>Местоположение</b>	624930 Свердловская область, г. Карпинск, проезд Декабристов, 8.
<b>Год основания</b>	1958 (Дом пионеров)
<b>Учредители</b>	Администрация городского округа город Карпинск
<b>Банковские реквизиты</b>	ИНН/КПП 6614005107/661701001  УФК по Свердловской области (Финансовое управление администрации ГО Карпинск, МАОУ ДОД ДООЦ, л/с 30 919 121 640)  ГРКЦ ГУ Банка России по Свердловской области г. Екатеринбург  БИК 046577001 р/с 40701810500001176214 ОКАТО 65445000000
<b>Администрация</b>	директор Еремеев Сергей Борисович - образование высшее Заместитель директора по УВР Пестова Надежда Владимировна - образование высшее Заместитель директора по патриотическому воспитанию - образование высшее
<b>Контактный телефон</b>	Контактный телефон: (834383) 3-38-59, 3-38-76 Электронный адрес: <a href="mailto:dooc@ekarpinsk.ru">dooc@ekarpinsk.ru</a>

## ВВЕДЕНИЕ

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Современная система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

На формирование вышеперечисленных качеств личности ориентировано не только школьное образование, но и дополнительное образование, которое занимает все более значимые позиции. Дополнительное образование ориентировано на освоение опыта творческой и практико-ориентированной деятельности в интересующей ребенка сфере на пути к мастерству; предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программы, объема и темпа ее усвоения.

Современное дополнительное образование в ДООЦ– это:

- многоуровневая, многоступенчатая, вариативная открытая система образования, направленная на расширение и углубление стандартов общего и специализированного образования, общекультурную, допрофессиональную подготовку;
- реализация свободы выбора;
- приобретение детьми опыта творчества в интересующей их области деятельности в зависимости от индивидуальных возможностей;
- приобретение социального опыта детей и навыков практико-ориентированной деятельности.

В процессе свободного дополнительного образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства, расширения культурного пространства, формирование гуманистических ценностных ориентаций.

А главное дополнительное образование сокращает пространство *девиантного поведения*, *решает проблему занятости детей и обладает рядом возможностей:*

- создаются условия для выбора самопозиции, способности к ценностно – ориентированной деятельности;
- позволяет организовать деятельность по профессиональному самоопределению;
- дает возможность личности выбирать тот круг общения, который соответствует его интересам.

С учетом вышеизложенного образовательная программа - это организационно-нормативный документ, определяющий индивидуальное лицо ДООЦ через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направлениям, а также программам учебных групп и детских коллективов.

Цель и задачи:

- удовлетворение дополнительных образовательных потребностей детей, родителей и социума, обеспечивающих развитие личности в целостном образовательном процессе учреждения;
- раскрытие и максимальное развитие познавательных и творческих способностей учащихся, формирование деятельностного отношения к жизни, осознание своего места в обществе;
- ориентация ребенка в различных видах деятельности (познавательной, художественной, досуговой, трудовой, природоохранной, просветительской, творческой, исследовательской и т. д.) с учетом его задатков, склонностей и интересов, содействие определению жизненных планов;
- создание условий для определения ребенком индивидуальной образовательной траектории

Образовательная программа ДООЦ ориентирована на осуществление в учреждении комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребенка:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей;
- ценностно-ориентированная деятельность представляет процесс формирования отношений ребенка к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения;
- практико-ориентированная деятельность направлена на формирование и стимулирование познавательной деятельности обучающихся на принципиально иных началах;
- досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит обучающимся (вместе с родителями) выбирать любую культурно-образовательную область.

Организация образовательной деятельности в рамках образовательной программы позволяет:

- обеспечить непрерывность образования и развитие допрофессионального образования;
- раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки, заложенные в подростке;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;

- расширить кругозор обучающихся;
- формировать активную жизненную позицию обучающихся, самостоятельность, инициативу, адаптацию к жизни в обществе;
- сформировать гражданскую, культурологическую и допрофессиональную направленность образовательной деятельности;
- участвовать в конкурсах и конференциях разного уровня с инновационной, исследовательской и проектной деятельностью.

В ДООЦ ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. Оказывается психолого-педагогическая поддержка обучающимся, педагогам и родителям.

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения**

Деятельность образовательного учреждения регламентируется следующими документами:

- Устав МАУДО ДООЦ утвержден Постановлением Администрации городского округа Карпинск от 14.11.2017г. № 1644  
Приложение к постановлению от 15.05.2020 г. № 520  
(с изменением от 24.08.2021 г. № 1049)
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 18921 от 11 августа 2016 г
- Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 13 января 2016 года за ГРН 2169658067786;
- Коллективный договор (утвержден на собрании работников, Протокол № 1 от 27.02.2023 г.)
- Программа развития МАУДО ДООЦ (согласована на заседании педагогического совета ДООЦ 28.05.2019 г.)
- Образовательная программа (согласована на заседании педагогического совета ДООЦ 28.05.2023 г.)
- Штатное расписание
- Правила внутреннего трудового распорядка (утверждены директором МАУДО ДООЦ от 27.02.2023 г.)
- Должностные инструкции
- Приказы, распоряжения, локальные акты, регламентирующие учебно-воспитательную работу ДООЦ.

### **Социальный заказ на образовательные услуги ДООЦ**

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Законе РФ «Об образовании» и «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе ДООЦ.

*Региональный компонент* социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие обучающихся в областных проектах и конкурсах.

*Муниципальный компонент* предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем городе.

В соответствии с основными видами деятельности для ДООЦ устанавливается обязательное для исполнения муниципальное задание на оказание муниципальных услуг.

В последнее время социум оказывает все большее влияние на спектр оказываемых образовательных услуг – население города интересуется вопросами организации познавательного отдыха, спорта, досуга детей. Таким образом, ДООЦ должен быть готов к удовлетворению разнообразных индивидуальных и социальных потребностей населения.

С целью самовыражения, самоопределения обучающихся ДООЦ педагогический коллектив работает над созданием многопрофильности обучения. Для осуществления образовательной деятельности педагоги ДООЦ осуществляют образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе учитывая особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и детей – инвалидов.

Для решения данной проблемы и исходя из социального заказа на предоставление качественных образовательных услуг ДООЦ организует деятельность объединений по пяти направлениям:

Направление	художественное направление	естественно - научное направление	физкультурно - спортивное направление	социально - педагогическое направление	техническое направление
Количество программ	20	2	4	8	15

Работая по социальному заказу детей и родителей, в ДООЦ отражены все функции дополнительного образования – это ожидаемые результаты, необходимые для каждого ребёнка. Они отражают представления о назначении образования, как социального института.

### *Художественное направление*

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свою малую родину, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

<b>Художественная направленность</b>			
<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Возраст</b>
1	Гавриков А.В.	Вокально -инструментальная студия «Школа Рока»	7-18
2		Ансамбль «Триоль»	12-18
3		Клуб «7 Раса»	16-21
4	Ключникова Н.А.	Радужная россыпь	7-8
5		Жемчужная мозаика	7-10
6		Бисероплетение	7-12
7		Мастерица	7-10
8	Коновалова Г.В.	Деревянное кружево	10-13
9		Художественная обработка изделия из древесины	11-15
10	Котов В.В.	“Вокал” пропедевтика	5-6
11		Вокал-Профи (БЛИЦ)	11-15
12		“Вокал”	6-18
13		Гитара	14-16
14	Фрицлер Г.П	Созвучие	7-17
15		Эстрадный вокал.Профи	10-17
16	Штенникова Е.В.	Танцевальная студия "Виват"	5-16
17		Школа гибкости	10-18
18		Виват - Профи	11-15
19	Тырышкина И.Е.	Магия шитья	9-16
20	Бирюкова Е.В.	Мультстудия «Креатив +»	7-10

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии,
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся.

### ***Естественно - научное направление***

Основная цель естественно-научного направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Цель работы объединения: прочное и глубокое усвоение основ химической науки, ее понятий, законов, учений и теорий; овладение специальными практическими умениями и навыками в области химии.

В связи с этим занятия по этой программе помогут решить следующие задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

<b>Естественнонаучная направленность</b>			
<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Возраст</b>
1	Еремеева М.Г.	Мир глазами химика	13-14 лет
2	Вохмянина К.Ю.	Почемучки	5-7 лет

### ***Физкультурно – спортивное направление.***

Целью дополнительного образования физкультурно - спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

<b>Физкультурно – спортивное направление</b>			
<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Возраст</b>
1	Нестерова О.В.	Ритмика	5-7
2		Студия спортивного танца «Радуга»	7-11
3		Скакалочка	6-9
4	Савчук В.И.	Шахматы	10-16

### ***Социально-гуманитарное направление.***

Основная цель дополнительного образования социально- гуманитарного направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данное направление способствует

реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Приоритетными задачами являются:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся

Программы социально-гуманитарной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

<b>Социально-гуманитарное направление</b>			
<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Возраст</b>
1.	Бейзель А.Н.	АБВГДейка	5-7
2.	Палецких М.В.	Мультимедийная журналистика	10-17
3.	Миннебаева О.Л.	Лидер	13-17
4.		Академия мастерства	13-17
5.	Еремеев С.Б.	Вымпел	14-15
6.	Воинкова Л.Н.	Радуга речи	5-7
7.	Вохмянина К.Ю.	Думай! Делай! Твори!	10-16
8.		РИТМ (Романтики, искатели, творцы, мечтатели)	8-16

### ***Техническое направление***

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, дают возможность оценить свои перспективы в этой области. В рамках совершенствования государственной системы профориентации и подготовки, квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодёжи к техническому творчеству. На сегодняшний день наблюдается у обучающихся отсутствие навыков практической работы. В связи с этим возникла необходимость разработки программ развития технической направленности, с целью повышения уровня технического творчества, изобретательной деятельности.

Целью технического направления является: формирование основ системы технического творчества, направленной на выявление, развитие и реализацию потенциала детей и молодежи.

Задачи:

1. Создание новой, и модернизация имеющейся системы для занятия детей техническим творчеством.

2. Модернизация содержания образовательных программ и технологий НТТ на основе принципа непрерывности образования, в соответствии с приоритетными направлениями модернизации и технологического развития экономики и новыми запросами общества.

3. Повышение престижа инженерных профессий в глазах детей и молодежи.

4. Развитие системы исследовательских, технических мероприятий в целях повышения мотивации детей и подростков к изобретательской и рационализаторской деятельности.

<i>Техническое направление</i>			
<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Возраст</b>
1.	Коновалова Г.В.	Начальное техническое моделирование	8-10 лет
2.	Дитятев В.С.	Робототехника	11-15 лет
3.		Основы робототехники	7-10 лет
4.		Схемотехника	11-15 лет
5.	Миннебаева О.Л.	Роботенок	5-11 лет
6.	Кожевников А.Е.	Конструкторское бюро – 3D	8-16 лет
7.		3D - моделирование	14-18 лет
8.		Проектирование	14-18 лет
9.		VR/AR	10-17 лет
10.		БПЛА	12-18 лет
11.	Кожевникова А.Ю.	Лего-конструирование	5-6 лет
12.		Лего-конструирование +	6-7 лет
13.		Лего- Знаток	6-7 лет
14.		Страна - LEGO	5-7 лет
15.		Лего - Сам	5-7 лет

## **Концепция образовательной деятельности**

Образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом ДООЦ как процесс, в котором одинаково приоритетны и обучение и воспитание.

Образовательная система является гуманистически направленной на личность ребенка и педагога, на развитие их потенциальных возможностей, на создание обстановки социальной защищенности, творческого содружества, взаимообогащения.

В содержательном отношении концептуальная модель образовательного процесса строится по следующему алгоритму:



**Цель** образовательной программы: создание условий для проектирования воспитательно-образовательной среды, направленной на формирование конкурентно-способной творческой личности, готовой к социально-профессиональному выбору, организации и поддержки одаренных детей.

Исходя из цели, определяются следующие **задачи**:

1. *Развитие творческих способностей обучающихся, формирование конкурентно-способной личности, готовой к социально-профессиональному выбору:*

- выявление уровня развития творческих способностей детей с целью совершенствования образовательных программ;
- создание творческой атмосферы в учреждении путем организации объединений по интересам, проведения досуговых мероприятий;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- привлечение воспитанников к творческим, интеллектуальным, техническим конкурсам, фестивалям, концертным выступлениям;
- оказание помощи обучающимся в адекватном самоопределении, создание условий для осознанного принятия решения при выборе профиля дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности;
- выявление детей одаренных способностями к различной деятельности и развитие их интеллектуального потенциала, помощь взрослым в работе с одаренными детьми.

2. *Формирование физически здоровой личности:*

- предупреждение перегрузки обучающихся в ходе образовательно-воспитательного процесса;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, направленная на

сохранение здоровья обучающихся посредством физического развития, пропаганды здорового образа жизни, совершенствования форм организации активного творческого досуга детей;

- создание условий для сотрудничества педагогов и родителей, направленных на поддержку и развитие психического, физического, нравственного здоровья детей.

### *3. Формирование творчески работающего коллектива педагогов:*

- обеспечение оптимальной нагрузки педагогов дополнительного образования;

- совершенствование работы и организация освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения и воспитания детей;

- стимулирование творческих поисков педагогов.

### *4. Организация образовательно-воспитательного процесса:*

- совершенствование учебного плана, программ педагогов;

- обеспечение оптимальных условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка посредством реализации гуманно-личностной педагогики;

- внедрение в образовательный процесс новых образовательных, информационных и коммуникационных, а так же дистанционных технологий;

- развитие психолого-педагогической поддержки обучающихся, родителей, педагогов;

- формирование у обучающихся устойчивой мотивации к учению и самообразованию, выявление и развитие индивидуальных способностей детей.

### *5. Воспитательная работа:*

- создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива;

- совершенствование системы работы педагогов;

- усиление воспитательного потенциала занятий;

- формирование личности в содружестве с семьей и обществом;

- создание атмосферы сотрудничества педагогов, воспитанников и родителей.

### *6. Совершенствование системы управления учреждения:*

- создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в ДООЦ;

- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.

Реализация поставленных целей и задач программы осуществляется через организацию образовательно-воспитательной деятельности всех творческих объединений ДООЦ.

Дополнительное образование - это условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в

опоре на основное образование.

### Кадровый потенциал ДООЦ

На период самообследования в ДООЦ для реализации образовательной политики в МАУДО ДООЦ имеются необходимые кадровые условия. В учреждении работают 20 педагога дополнительного образования (из них 5 совместителей), 2 методиста (из них 1 совместитель), 1 педагог-организатор, 1 педагог-психолог, 1 тьютор.

Характеристика педагогического коллектива:

по возрасту	средний возраст педагогов средний педагогический стаж средний возраст администрации	39,4 лет 11,58 лет 56 лет
по квалификации	высшая квалификационная категория первая квалификационная категория соответствие занимаемой должности	2 человека 10 человек 6 человек
По образовательному цензу	высшее образование среднее – профессиональное	14 человек 10 человек

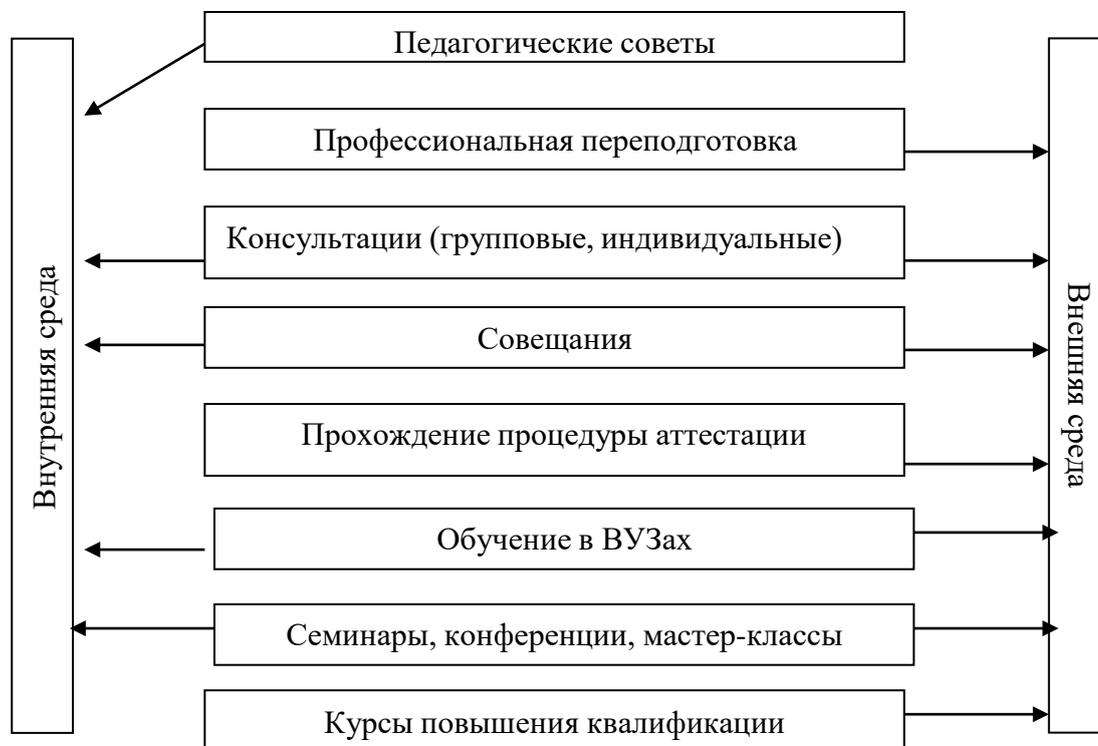
Педагогическим коллективом учреждения накоплен серьезный педагогический, методический и профессиональный опыт. Сложившийся коллектив характеризуется достаточным творческим потенциалом, что позволяет предлагать вариативность в выборе направлений и способов работы, разноуровневые программы, дифференцированное образование и создавать условия для сотрудничества детей и взрослых.

Усилия педагогического коллектива направлены на сохранение контингента учащихся, повышение мотивации к обучению, на создание комфортных условий для учащихся и сотрудников учреждения, оказание педагогической помощи и поддержки каждому ученику.

Важным направлением работы администрации ДООЦ является постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.

### Система кадровой подготовки

В ДООЦ сложилась определенная система повышения квалификации



**Миссия** ДООЦ – предоставление детям и взрослым качественного дополнительного образования по всем основным направлениям социально – полезной деятельности; создание условий для освоения ребенком социально – позитивных ценностных ориентиров, самоутверждения, самореализации, социализации и реализация государственной образовательной политики в системе образования Свердловской области через управление содержанием дополнительного образования.

### Педагогические условия организации образовательной деятельности

Деятельность человека, и в частности ребенка, является фактором развития его личности. Производя какие-либо усилия физического, интеллектуального, духовного плана, человек упражняется в том или ином виде деятельности, развивает свои способности, приобретает опыт и навыки. Однако фактором развития личности ребенка становится не столько совершение трудовых операций, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. Именно, осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении.

С точки зрения индивидуального развития личности переживания, сопровождающие достижение успеха, определяют не только самочувствие и

удовлетворение собой, но влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности.

Ситуация успеха концентрирует в себе несколько воспитательных влияний, определяющих педагогическую эффективность деятельности.

Во-первых, успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения.

Во-вторых, успех повышает самооценку и достоинство личности растущего ребенка.

В-третьих, успех укрепляет социальные отношения, а значит, содействует социализации личности.

В-четвертых, повышает социально-психологический климат коллектива.

В-пятых, успех становится сильнейшим средством личностного развития человека.

А так как индивидуальное развитие неповторимо, то наивысшего успеха все дети не могут достигать, занимаясь разнообразной деятельностью. Направления деятельности ДООЦ необходимые для создания ситуации успеха заключаются:

- в создании образовательных объединений с широким спектром деятельности;
- в создании ситуации успеха на занятиях в объединениях;
- во включении всех обучающихся ДООЦ в разнообразную деятельность (смотри, конкурсы, фестивали, викторины, творческие отчеты, концерты, выставки, проектно-исследовательскую деятельность и т.д.);
- подготовка педагогов ДООЦ по проблеме технологии создания ситуации успеха.

### **Принципы образовательной деятельности**

Образовательный и воспитательные процессы должны основываться на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

Принцип личностного подхода - согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации своего досуга;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей,

задатков, способностей, потребностей и склонностей;

- самореализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип индивидуализации образования предполагает:

- создание социо-культурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств;
- выявление и развитие склонностей, способностей обучающихся в различных направлениях деятельности;
- обеспечение развития детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами.

Принцип разновозрастного единства: обеспечивает сотрудничество детей разных возрастов и педагогов, благодаря чему обучающиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип мотивации деятельности детей – добровольность включения ребенка в разнообразные виды деятельности, наличие у него цели - доступной, понятной, осознанной, доверие ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели, вера в его возможности.

Принцип научности предполагает:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе;
- постоянное обновление содержания образовательных программ и пособий, введение в процесс обучения проектно-исследовательской деятельности;
- создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

Принцип доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений; отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработоческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Принцип увлекательности и творчества: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост, поскольку именно творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

Принцип сотрудничества: признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Принцип природосообразности: учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип открытости системы: совместная работа ДООЦ, семьи, других образовательных учреждений направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Принцип непрерывности, преемственности и системности: организация учебно-воспитательной процесса с постепенным усложнением учебного материала, каждый год обучения (уровень) логически связан с предыдущим; логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы ДООЦ и социума в единый социально-педагогический процесс.

Использование данных принципов позволяет правильно организовать учебно-воспитательный процесс, выработать стратегию и соответствующим образом выстроить педагогическую тактику.

### **Моделирование образовательной деятельности**

Динамизм современной жизни, развитие техники и технологии производства, развитие социальных процессов вносит серьезные изменения в содержание и методы обучения. Это потребует изменений структуры обучения на различных ее этапах.

**Процесс обучения в ДООЦ представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности. Основной целью процесса обучения является такая его организация, для которой создаются условия для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся. Исходной позицией такого подхода является видение обучающегося не объектом, а субъектам обучения, что возможно на развитии таких личностных качеств как активность, самостоятельность, общение.**

Организация образовательного процесса в ДООЦ регламентируется Уставом, программой развития, образовательной и воспитательной программами учреждения, учебным планом, дополнительными общеобразовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми в ДООЦ самостоятельно, нормативными документами и расписанием занятий,

строится на педагогически обоснованном выборе режима, форм, методов, средств обучения, соответствующих возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям обучающихся. Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса и способствует реализации права на свободный выбор взглядов и убеждений.

Обучение в ДООЦ осуществляется в очной форме и организуется в разновозрастных или разновозрастных объединениях по интересам из числа основного состава обучающихся (кружок, студия, клуб, группа, секция, театр, лаборатория, др.) или индивидуально.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Может применяться форма образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организация образовательного процесса осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития.

В ДООЦ создаются условия, в максимальной степени способствующие получению ими дополнительного образования, социальной адаптации, социальному развитию и профессиональному самоопределению.

Образовательный процесс ДООЦ строится на основе календарного учебного графика и учебного плана, разрабатываемых им самостоятельно. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы, осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом ДООЦ.

Образовательный процесс регулируется расписанием занятий. Расписание утверждается директором ДООЦ по представлению педагогов в целях установления наиболее благоприятного режима занятий, отдыха обучающихся, с учётом режима их обучения в других образовательных учреждениях, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Количество групп в ДООЦ зависит от количества обучающихся и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и контрольных нормативов. Комплектование групп производится в течение августа, сентября текущего учебного года.

Численный состав объединения и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, в зависимости от возраста обучающихся и образовательной программы

объединения и утверждается приказом директора ДООЦ.

Наполняемость каждой группы первого года обучения художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, естественнонаучной направленностей составляет от 8 до 15 человек, а второго и последующих лет обучения от 8 до 12 человек.

Из общего числа обучающихся в детском объединении педагог может создать творческую группу с числом обучающихся не менее 6 человек, временем занятий не более 6 часов в неделю. Состав и программа деятельности данной группы утверждается приказом директора ДООЦ.

На занятиях объединений технической направленности с использованием сложной техники, механизмов повышенной опасности (токарные станки с высокой скоростью вращения, механизмы с режущими функциями и тд.) предусматриваются занятия по подгруппам, а также индивидуальные занятия.

### **Режим занятий ДООЦ.**

- 1) Учебный год начинается, как правило, 1 сентября.
- 2) Начало занятий не ранее 8.00 ч., окончание – не позднее 21.00 ч.
- 3) Продолжительность занятий в группах для детей в возрасте от 5 до 7 лет составляет 30 минут с обязательным 5-минутным перерывом между ними для отдыха детей и проветривания помещения.
- 4) Продолжительность занятий для обучающихся старше 7 лет – 40 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут.
- 5) В объём нагрузки входят теоретические, практические и учебно-тренировочные занятия, участие в соревнованиях, конкурсах и других спортивных, культурно-массовых мероприятиях.

На базе Детского центра организуются **трудовые отряды**. Целью создания трудовых отрядов является организация общественно-полезного труда и временной занятости подростков в свободное от учёбы время, в период каникул.

Трудовой отряд комплектуется из числа подростков от 14 до 18 лет, трудоустроенных через Биржу в соответствии с трудовым законодательством РФ, на основании личных заявлений с согласия родителей (законных представителей). Численность трудового отряда, продолжительность работы, план, содержание трудовой деятельности определяются видами и объемами работ.

В ДООЦ работает педагог - психолог, который руководствуется в своей деятельности настоящим Уставом, Положением, должностными обязанностями, приказами и распоряжениями директора. Целью деятельности психолога является осуществление социально-психологической помощи детям и подросткам, консультационной поддержки их родителей (законных представителей) и педагогических работников, а также организация координационной, консультативной и методической поддержки муниципальных образовательных учреждений в обеспечении психологического

сопровождения личностного развития и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения, в отношениях со сверстниками, педагогами, родителями.

Психолог осуществляет психологическую диагностику, коррекционно-развивающую и консультационную работу, проведение психопрофилактических мероприятий, мониторинг развивающего потенциала образовательной среды, разработку и (или) реализацию коррекционно-развивающих программ, программ реабилитации, социальной адаптации и иных программ.

Психолог осуществляет проведение психологических процедур с детьми, не достигшими 16-летнего возраста, только с согласия их родителей (законных представителей), обеспечивает конфиденциальность и строгое соблюдение этических принципов.

Психолог взаимодействует с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с психолого-медико-педагогическими комиссиями, психолого-педагогическими консилиумами образовательных учреждений, психологами, социальными педагогами, иными педагогическими и руководящими работниками образовательных учреждений по обеспечению социального и психологического здоровья детей и подростков, созданию благоприятных условий для их полноценного развития и профилактики возможных девиаций.

На базе ДООЦ в каникулярное время открыт летний **оздоровительный лагерь** с дневным пребыванием детей (далее – Лагерь).

Целью работы Лагеря является организация отдыха и оздоровления детей и подростков в период каникул, создание благоприятных условий для укрепления здоровья и личностного развития.

Продолжительность и количество смен определяется муниципальным заданием. Ежедневное время нахождения ребёнка в лагере 6 часов. Организация питания осуществляется на базе другого учреждения, обеспечивающего соответствующие санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к организации питания детей и подростков.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из детей и подростков в возрасте от 6 до 14 лет.

В лагере организуются отряды с учетом возрастных особенностей и интересов детей и подростков. Деятельность лагеря осуществляется в соответствии с самостоятельно разработанной и утверждённой Директором программой.

Из числа педагогических работников приказом директора ДООЦ назначаются начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели. Вожатые определяются через трудовые отряды из числа обучающихся, посещающих школу актива летних профильных школ «Академия мастерства» и «ТехноШкола».

Деятельность Лагеря регламентируется соответствующим Положением.

## **Приоритетные направления образовательной деятельности ДООЦ**

✓ *Информатизация* образовательной деятельности ДООЦ, реализация плана обучения педагогов современным информационным технологиям, освоение современных компьютерных программ;

✓ *Инновационная*, исследовательская и проектная деятельность – развитие научно – исследовательских навыков и творческих способностей детей;

✓ *Профориентационная деятельность* – знакомство с многообразием профессий посредством реализации городского форума «Моя будущая профессия»; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, заинтересованных в получении в перспективе выбранной профессии по выбранному направлению;

✓ *Сохранение и укрепление здоровья* обучающихся и сотрудников ДООЦ (пропаганда здорового образа жизни, спорт, туризм);

✓ *Профилактическая деятельность* – профилактика детского травматизма;

✓ *Гражданско - патриотическое, духовно-нравственное воспитание* – формирование духовно – нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;

✓ *Итоговая аттестация* обучающихся по окончанию курса обучения;

✓ *Методическая деятельность* (мастер-классы, семинары, совещания, работа с родителями, круглые столы и т.д.);

✓ *Педагогический мониторинг* учебно-воспитательного процесс, результативности обучающихся и педагогов;

✓ *Повышение педагогического мастерства* педагогов (прохождение курсов повышения квалификации, аттестация педагогических кадров на первую и высшую квалификационные категории);

✓ *Организация интеллектуально-познавательного и оздоровительного отдыха детей в каникулярное время.*

## **Информационные сведения о реализуемых образовательных программах**

Образовательная деятельность в ДООЦ осуществляется в соответствии с его образовательной программой, которая представляет собой совокупность дополнительных образовательных программ, реализуемых в учреждении как основные.

В целом, образовательная программа ДООЦ способствует реализации индивидуальных образовательных потребностей заказчиков, которыми являются дети и их родители.

В ДООЦ реализуются образовательные программы педагогов дополнительного образования по следующим направленностям:

художественной;

социально-гуманитарной;

технической;

естественно - научной;

физкультурно – спортивной.

Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для обучающихся, реализация которых в профессиональной деятельности гарантирует развитие личностных качеств участников образовательного процесса средствами определенного направления объединения.

Детский центр самостоятелен в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка освоения программ дополнительного образования осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Оценка образовательных достижений обучающихся в объединениях художественной, социально-педагогической, технической, естественно-научной направленности осуществляется по результатам их участия в выставках, конкурсах, соревнованиях, проектах, творческих отчётах, фестивалях, научно-практических, учебно-исследовательских конференциях и иных мероприятиях различного уровня.

Оценка образовательных достижений обучающихся по программам физкультурно-спортивной направленности осуществляется по результатам контрольных учебно-тренировочных занятий, предусмотренных учебными программами.

Обучающиеся, окончившие полный курс обучения, проходят итоговую аттестацию и получают документ об освоении соответствующей дополнительной общеразвивающей программы. Форма документа устанавливается ДООЦ и заверяется печатью.

Учебно-тематические планы и содержание образовательных программ составляются исходя из педагогической нагрузки, в зависимости от возраста детей с учетом уровня их подготовки сроком реализации от 1 до 8 лет.

Проведя мониторинг образовательных программ, в ДООЦ реализовываются программы по следующим характеристикам:

ПО ТИПУ:

Модифицированные (в основу которой положена примерная (типовая) программа, либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания) – 46 программы. Все программы рассмотрены на заседаниях Педагогического совета учреждения, их них 19 прошли сертификацию методистами ГАНУО СО "Дворец молодёжи" г. Екатеринбург.

ПО ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

Познавательные программы (Дают углубленные знания по изучаемой дисциплине, развивают интеллектуальные способности, ориентированы на мотивацию познавательной деятельности детей, расширение кругозора) – 21 программы

Программы социальной адаптации (их цель – освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций) – 4 программы.

Спортивно-оздоровительные программы (пропагандируют и помогают осуществлять здоровый образ жизни, развитие системы профилактики и коррекции здоровья) – 1 программа

Программы, развивающие одаренность: творческую, художественную, техническую (направлены на выявление, сохранение и развитие одаренности) – 20 программ.

ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ОСВОЕНИЯ:

	Срок реализации образовательных программ						ИТОГО
	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	7 лет	
01.01.2020 г.	26	9	8	1	1	1	46
сертифицированные	15	2	2	-	-	-	19

Образовательный процесс ДООЦ построен на основе вариативно-интегративного подхода, обеспечивающего взаимодействие и взаимопроникновение направлений деятельности, целей, функций и результатов образования детей, что позволяет:

- достигнуть высокого уровня согласованной деятельности всех субъектов образовательного процесса и развития личности каждого ребенка в соответствии со склонностями, интересами, возможностями,
- создать условия для появления у ребенка профессионального интереса, осуществления его профессионального самоопределения.

По завершению изучения образовательных программ обучающиеся должны обладать следующими компетентностями:

Ценностные ориентации	Социальные умения	Интеллектуальные умения
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ активная гражданская позиция;</li> <li>✓ ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;</li> <li>✓ уважение человеческого достоинства;</li> <li>✓ толерантное отношение к окружающим;</li> <li>✓ здоровый образ жизни;</li> <li>✓ нравственные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;</li> <li>✓ быть предприимчивым и инициативным;</li> <li>✓ уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;</li> <li>✓ обладать мобильностью и умением адаптироваться;</li> <li>✓ быть способным к самостоятельному принятию решений;</li> <li>✓ отстаивать собственные интересы и интересы близких людей;</li> <li>✓ прилагать усилия к самореализации в будущей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ широкий кругозор;</li> <li>✓ критическое мышление;</li> <li>✓ целостное представление об окружающем мире;</li> <li>✓ разносторонние интересы;</li> <li>✓ ассоциативность мышления;</li> <li>✓ способность к самообразованию;</li> <li>✓ умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.</li> </ul>

принципы	профессиональной деятельности	
----------	-------------------------------	--

## Психологическое сопровождение образовательного процесса

№ п/п	Направление	Содержание
1	<i>Психологическое просвещение</i>	повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование запросов на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям, направленных на оказание помощи в вопросах профориентации
2	<i>Психологическая диагностика</i>	психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей обучающихся, раннего выявления познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности.
3	<i>Психологическое консультирование</i>	оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем

### Управление образовательной деятельностью ДООЦ через педагогический мониторинг

Управление ДООЦ осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. В ДООЦ создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных перед учреждением задач. Методологическую основу управления ДООЦ составляют методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что обеспечивает обоснованность принятия управленческих решения.

### Основные направления управленческой деятельности в ДООЦ:

#### Накопление банка данных педагогической информации:

- Аналитическая диагностика образовательного процесса ДООЦ;
- Разработка способов и организация результатов со стороны обучающихся и педагогов дополнительного образования;
- Информационные сведения о личных данных педагогов и обучающихся.

#### Повышение квалификации педагогических кадров:

- Оказание консультативно – педагогической помощи педагогам;
- Оказание организационно – методической помощи;
- Успешное прохождение процедуры аттестации педагогов;
- Организация курсовой подготовки педагогических работников ДООЦ;

- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Обновление содержания образовательного процесса:

- Внедрение и реализация развивающих программ;
- Повышение уровня профессиональной готовности педагогов к обновлению содержания учебно-образовательного процесса;
- Вооружение педагогов актуальными педагогическими знаниями, технологиями, через курсы повышения квалификации, научно – практические и обучающие семинары и др. формы работы;
- Разработка, моделирование и совершенствование образовательных программ, технологии их реализации;
- Разработка и апробация новых форм контроля в сфере дополнительного образования;
- Внедрение педагогического мониторинга с целью повышения качества дополнительного образования.

Поддержка достижений педагогов и обучающихся:

- Организация и проведение конкурсов педагогических достижений;
- Система стимулирования педагогического коллектива;
- Организация и проведение конкурсов, фестивалей, праздников, соревнований с целью выявления достижений обучающихся;
- Поощрение обучающихся вручением благодарственных адресов и писем обучающимся и родителям.

Организация мониторинга и внутриучрежденческого контроля:

Одним из важнейших направлений деятельности ДООЦ является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия фактических результатов реализации образовательной программы её конечным результатам. Управление качеством образования предполагает систематическое отслеживание качества преподавания, учебных достижений обучающихся, уровня реализации образовательных программ посредством педагогического мониторинга.

Современный уровень подхода к уровню качественного образования предусматривает определение его эффективности. С этой целью в ДООЦ внедряется система мониторинга образовательной деятельности, включающая в себя 4 уровня:

<i>Основные уровни мониторинга</i>	<i>Основные направления мониторинга</i>	<i>Фиксирование результата мониторинга</i>
I уровень – определение эффективности работы	- Оценивание стиля и метода руководства	Анализ деятельности руководителя; Анкетирование педагогов.

администрации Центра (качество управленческой деятельности)		Элементы SWOT-анализа посредством всех участников образовательного процесса.
II уровень – определение эффективности работы педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- Информационная культура педагога;</li> <li>- Качество подготовки обучающихся;</li> <li>- Результативность педагогов;</li> <li>- Выявление затруднений и проблем педагогического коллектива.</li> </ul>	Тестирование; Процедура аттестации педагога; Элементы SWOT-анализа посредством всех участников образовательного процесса.
III уровень – определение эффективности деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результативность обучающихся;</li> <li>- Рост учебных, личностных и социально-педагогических достижений обучающихся.</li> </ul>	Личностный рост обучающихся; Портфолио.
IV уровень – определение уровня удовлетворенности потребителей образовательными услугами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворенность родителей предоставляемыми образовательными услугами ДООЦ;</li> <li>- Изучение спроса на услуги ДООЦ заинтересованных сторон;</li> <li>- Формирование социального заказа на услуги ДООЦ.</li> </ul>	Анкетирование родителей, обучающихся, заинтересованных сторон.

Главными объектами мониторинга является администрация, педагоги, обучающиеся.

Основная цель мониторинга – обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

*Задачи мониторинга:*

- непрерывное наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций;
- осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

### *Методы мониторинга:*

- наблюдение, изучение документации;
- посещение открытых занятий в различных нетрадиционных формах;
- участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях, ярмарках и т.п.
- анкетирование;
- тестирование, социальный опрос;
- мониторинг;
- административные контрольные проверки посещаемости;
- выполнение итоговых творческих упражнений, тестов, заданий;
- анализ результатов учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- анализ исполнения принятых управленческих решений в ДООЦ

Администрацией ДООЦ используются различные формы внутреннего контроля: текущий, фронтальный, тематический, предупредительный, персональный. По результатам внутреннего контроля составляются аналитические справки и вырабатываются рекомендации, которые доводятся до сведения педагогов на педагогических советах, совещаниях при директоре. Выполнение рекомендаций ставится на контроль.

В ДООЦ выстроена система внутреннего контроля.

### **Основные направления контроля:**

#### Контроль учебно-воспитательного процесса:

1. контроль за качеством реализации образовательных программ педагогов дополнительного образования;
2. сохранность контингента;
3. качество преподавания (методическая грамотность педагогов, профессиональна компетентность);
4. контроль за реализацией данной Образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего многопрофильного мониторинга с последующими анализом и коррекцией деятельности по проблемам эффективности образовательно-воспитательной работы учреждения;
5. результативность обучающихся и педагогов.

#### Контроль за состоянием обеспечивающих процессов:

1. программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (наличие банка методических, дидактических материалов, медиатеки);
2. комплектование учебных групп;
3. составление расписания занятий;
4. сохранность здания;
5. готовность учебных кабинетов;
6. контроль за охраной труда, техникой безопасности, нормами СанПин (контроль за проведением инструктажей о соблюдении правил охраны труда и техники безопасности, антитеррористической и противопожарной безопасности в течении всего календарного года. Заместителем директора по учебной работе осуществляется контроль за своевременным

проведением инструктажей с обучающимися и записью в журналах учета рабочего времени).

Контроль за ведением документации:

1. выполнение учебно-тематического плана образовательных программ и планов творческих групп;
2. паспорта учебных кабинетов;
3. протоколы заседаний творческих групп, педсоветов, собраний трудового коллектива, родительских собраний;
4. ведение электронного контингента обучающихся.

Контроль за методической работой:

1. контроль за аттестацией педагогов и повышением квалификации педагогических работников;
2. контроль за деятельностью творческих групп;
3. контроль за качеством преподавания.

Объективный и систематический контроль учебно-воспитательной работы является важнейшим средством управления образовательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Результаты контроля учебно-воспитательной работы служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, воспитания и развития, а также для поощрения успешной работы лучших обучающихся и педагогов, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Несколько раз в год проводятся смотры знаний и умений обучающихся в форме выставок, викторин, конкурсов, концертов, открытых занятий, слётов, фестивалей, соревнований, персональных выставок и творческих отчётов что является формой оценки реализуемых образовательных программ. В то же время такие формы работы с детьми повышают их интерес к обучению. Кроме того, педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что повышает их активность и творческий поиск.

Глубокий анализ эффективности и результативности образовательно-воспитательной деятельности регулярно осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, заседания творческих групп.

Материалы результативности и анализа деятельности педагогов являются основой текущей аналитической деятельности, необходимой для определения перспектив развития педагогического коллектива в целом и каждого педагога в отдельности.

## **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

*На уровне субъектов образовательного процесса:*

- обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей согласно их интересам, потребностям и социальному заказу;
- удовлетворение естественной потребности детей в познании себя, осмыслении себя в окружающем мире, обретении способности сохранять свою свободу, не мешая другим;
- удовлетворение коммуникативных потребностей обучающихся, наличие широкой сферы общения воспитанников со сверстниками и значимыми взрослыми;
- активное участие и увеличение призовых мест в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- расширение кругозора воспитанников согласно выбранным образовательным областям;
- формирование устойчивой сопротивляемости развивающейся личности разрушительным воздействиям;
- сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка, в постоянно меняющемся окружении;
- обеспечение интеграции деятельности всех участников образовательного процесса на уровне ДООЦ через проведение коллективных творческих дел.

*На уровне повышения качества содержания и организации*

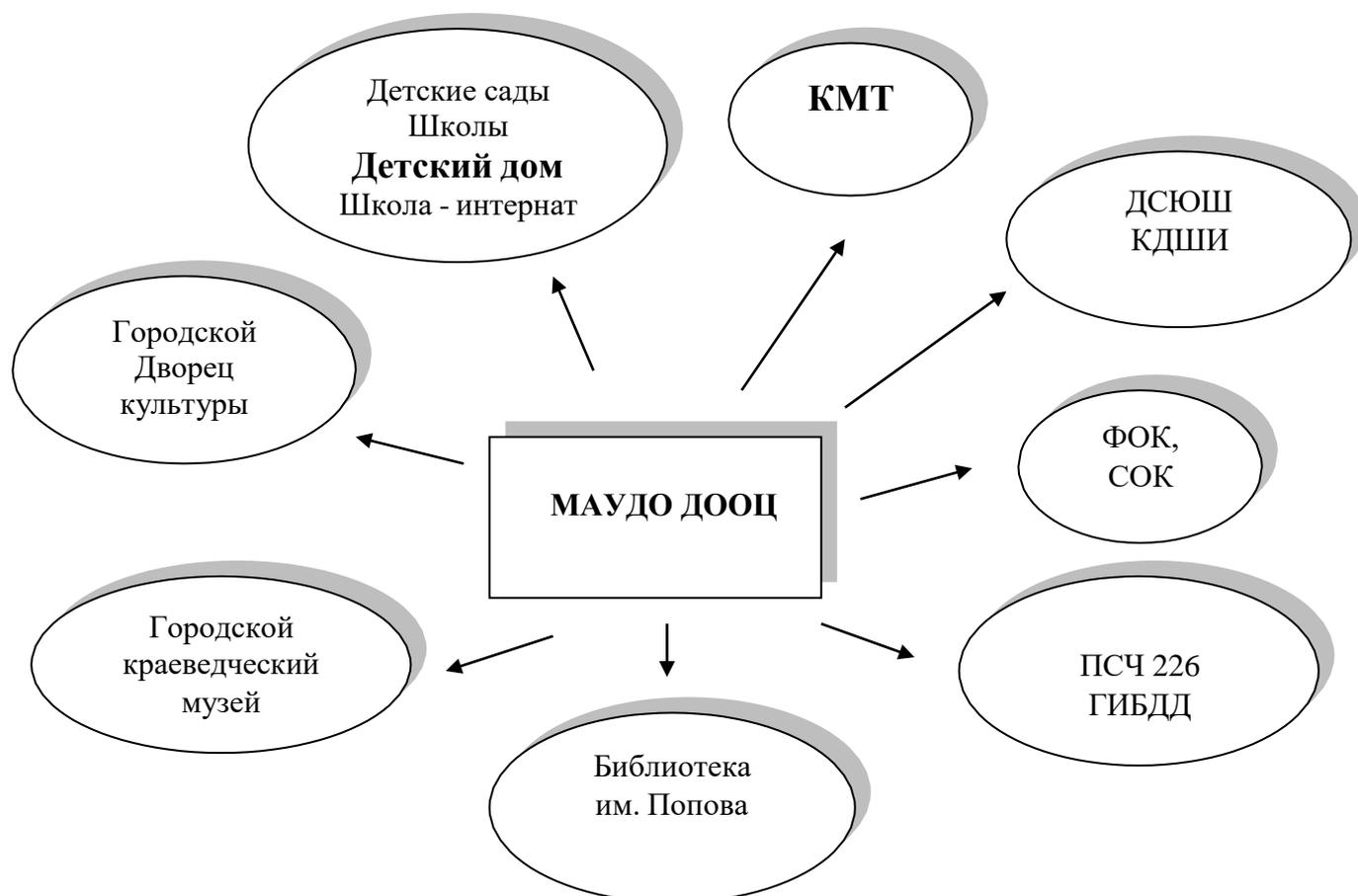
- формирование привлекательного имиджа Детского центра;
- положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников ДООЦ и участие в научно-практических семинарах, методических мероприятиях;
- распространение передового педагогического опыта (аттестационные мероприятия, участие в конкурсах профессионального мастерства);
- дальнейшие наработки по инновационным проектам (интеграция дополнительного и базового образований);
- внедрение проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- увеличение и сохранность контингента, активизация работы с родителями;
- повышение качества проведения учебных занятий, использование современных методик и технологий, ориентация на профессиональное самоопределение обучающихся, работа с родителями;
- участие в проектах «Наша новая школа», внедрение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения» в образовательную и воспитательную деятельность Детского центра.

## На уровне управления ДООЦ

- повышение качества управленческой деятельности по всем направлениям;
- апробирование системы педагогического мониторинга;
- дальнейшее развитие системы предъявления результатов образовательной деятельности детей в городе, округе, стране (конкурсы, выставки, фестивали, слёты, викторины и т.п.);
- развитие дополнительных образовательных услуг.

## Связи и контакты учреждения.

В процессе своей деятельности ДООЦ взаимодействует с различными учреждениями города.



## Формы взаимодействия с семьей и общественностью.

### 1. С семьёй:

- приглашение и участие родителей в праздничных мероприятиях;
- участие родителей в образовательном процессе;
- проведение для родителей индивидуальных и групповых консультаций педагогов, психолога.

2. Формы взаимодействия с общеобразовательными школами, другими организациями - организация тематических выставок, концертов, проведение интеллектуально-досуговых мероприятий и мастер – классов.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой

№ п/п	Наименование образовательной программы	Литература
<b><i>Художественная направленность</i></b>		
1.	Игра на гитаре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Агафшин П. Школа игры на шестиструнной гитаре. М., 1993г.</li> <li>- Ариевич С. Практическое руководство игры на бас- гитаре. М.,1993г.</li> <li>- Бранд В. Основы техники гитариста эстрадного ансамбля. М.,1979г.</li> <li>- Браславский Д. Аранжировка для эстрадных инструментальных и вокально- инструментальных ансамблей. М., 1993 г.</li> <li>- Бриль И. Практический курс джазовой импровизации. М.,1979г.</li> <li>- Галоян Э. Ритмические этюды и вариации для малого барабана и в ансамбле с большим барабаном. М.,1972г.</li> <li>- Зинкевич В. Курс игры на ударных инструментах. М., 1997</li> <li>- Саульский Ю. Аранжировка, (эстрадная специализация). М., 1997</li> <li>- Копен В. Рождение джаза. М.,1994.</li> <li>- Купинский К. Школа игры на ударных инструментах. .,1984г.</li> </ul>
2.	«Вокал» (вокально– инструментальная студия «БЛИЦ»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Детский голос» (Экспериментальные исследования) под редакцией В.Н. Шацкой. Издательство «Педагогика», Москва, 1970 г.</li> <li>- «Развитие детского голоса» (ред. В.Н. Шацкой) (Москва, 1963 г.).</li> <li>- Багадуров В.А. Воспитание и охрана детского голоса. Сб. статей. – М., 1953.</li> <li>- Варламов А.Е.. Вокальная педагогика. – М., 1953.</li> <li>- Вербов А.М. Техника постановки голоса.– М., 1961.</li> <li>- Вербовая Н.П., Головина О.М. Искусство речи. – М., 1977.</li> <li>- Г.А. Струве «Школьный хор» (Москва, Просвещение, 1981 г.)</li> <li>- Г.П. Стулова «Развитие детского голоса в процессе обучения пению» (Москва, издательство «Прометей» МПГУ им. В.И. Ленина, 1992 г.)</li> </ul>
3.	Радужная россыпь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ануфриева М.Я. «Искусство бисерного плетения» современная школа Культура и традиции. М., 2006</li> <li>- Базулина Л.В., Новикова И.В. «Бисер». «Академия развития» г. Ярославль, 1999</li> <li>- Баскова Т.Н. «Бисер». Уроки труда в начальной школе. «Паритет». С-Петербург. 2005</li> </ul>

4.	Эстрадный вокал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Венгрус Л.А. Начальное интенсивное хоровое пение. – С.-Пб., Музыка, 2000.</li> <li>- Гонтаренко Н.Б. Сольное пение: секреты вокального мастерства /Н.Б.Гонтаренко. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2007.</li> <li>- Емельянов Е.В. Развитие голоса. Координация и тренинг, 5- изд., стер. – СПб.: Издательство «Планета музыки», 2007.</li> <li>- Исаева И.О. Эстрадное пение. Экспресс-курс развития вокальных способностей /И.О. Исаева – М.: АСТ; Астрель, 2007.</li> <li>- Кабалевский Д.Б. Воспитание ума и сердца. – М: Просвещение, 1984</li> </ul>
5.	Инструментальная рок – студия «Седьмая раса»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гин А. Приемы педагогической техники. Москва Вита пресс, 2001</li> <li>- Кизант Г. Техника игры на ударных инструментах. Киев, 1986</li> <li>- Вахромеев В. Элементарная теория музыки. Москва. Музыка 2000</li> <li>- Антология русской и зарубежной музыки Х—XXI вв. / сост. Ю. А. Зверев. Комплект компакт-дисков. — М., 2005.</li> <li>- <i>Балашова С. С.</i> Спутник учителя музыки / С. С. Балашова, В. В. Медушевский, Г. С. Тарасов и др.; сост. Т. В. Челышева. — М., 1993.</li> <li>- <i>Васина-Гроссман В.</i> Книга о музыке и великих музыкантах / В. Васина-Гроссман. — М., 1999.</li> <li>- <i>Кабалевский Д. Б.</i> Как рассказывать детям о музыке? / Д. Б. Кабалевский. — М., 2005.</li> <li>- <i>Кошмина И. В.</i> Духовная музыка в школе. — В 2-х кн. — М., 2001.</li> <li>- <i>Мелик-Пашаев А. А.</i> Мир художника / А. А. Мелик-Пашаев. — М., 2000.</li> <li>- <i>Рапацкая Л. А.</i> Русская музыка в школе: пособие для учителей музыки и мировой художественной культуры / Л. А. Рапацкая, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — М., 2003</li> </ul>
6.	Ритмика для малышей «Скакалочка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.Н. Алексеева «Танцы для детей» Москва Советская Россия 1982 г.</li> <li>- Т.Барышникова Азбука хореографии – Санкт- Петербург 1996 г.</li> <li>- Н.А. Вихрева Экзерсис на полу – Москва, 2004г.</li> <li>- А. Ваганова Основы классического танца - Санкт – Петербург 2002 г.</li> <li>- Вернигора Джаз-танец для детей 7 – 9 лет - Новосибирск 2008 г. (DVD).</li> <li>- Методическое пособие по ритмике. Франио Г. Издательство «Музыка»</li> <li>- Г. Гусев Методика преподавания народного танца - Москва 2002г. Т. Пуртова,</li> <li>- А. Беликова Учите детей танцевать - Москва 2003г.</li> <li>- А. Гришаев Обучение детей детскому современному танцу - Новосибирск , 2004 г. (DVD).</li> </ul>
7.	Танцевальный «Радуга»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Берзина Л. А. Позвоночник гибок - тело молодо.</li> <li>- Пеганов Ю. А. М. Советский спорт, 1991г.</li> <li>- Зуев Е. И. Волшебная сила - растяжки.М. Советский спорт, 1990</li> <li>- Ротерс Т. Т. Музыкально – ритмическое воспитание и художественная гимнастика. М. Просвещение, 1989г.</li> <li>- Вуколова Е.Г.Программо – методические материалы дополнительного образования художественно – эстетической направленности. Екатеринбург, 2008</li> </ul>

8.	Проектная деятельность изготовления мягкой игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иванов А.А. История педагогики. Москва. ИНФРА – М 2010</li> <li>- Ксензова Г.К. Перспективные школьные технологии. Москва 2000</li> <li>- Якиманская И.С. Технология развивающего ориентированного образования</li> </ul>
9.	Художественная обработка изделий из древесины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Боровых В.П. Программа «Художественная обработка изделий из древесины. Резьба по дереву», Волгоград, Учитель, 2009г.</li> <li>- Демина И.Г. «Чудеса из дерева». Смоленск, Русич, 2001г.</li> <li>- Костина Л.А. «Выпиливание лобзиком». Выпуск 1, Москва, Народное творчество, 2004г.</li> <li>- Костина Л.А. «Выпиливание лобзиком», Выпуск 2, Москва, Народное творчество, 2006г.</li> <li>- Логачева Л.А. «Резчиком по дереву». Альбом орнаментов, Выпуск 3, Москва, Народное творчество, 2001г.</li> <li>- Манжулин А.В., Сафронов М.В. «Прорезная резьба», Выпуск 4, Москва, Народное творчество, 2005г.</li> </ul>
10.	Студия современного танца «Твист»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Барышникова Т. Азбука хореографии. М., 2000</li> <li>- Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение. Упражнения, игры, пляски для детей 6-7 лет. Часть 1 и Часть 2. М., 1981</li> <li>- Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб, 2000</li> <li>- Горшкова Е. В. От жеста к танцу. М.: Издательство «Гном и Д», 2004</li> <li>- Играем с начала. Гимнастика, ритмика, танец. М., 2007</li> <li>- Конорова Е. В. Танец и ритмика. М: Музгиз, 1960</li> <li>- Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов. М, 2000</li> </ul>
11.	Страна Рукоделия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ди Фидио Д.К., В.С. Беллини «Шелковые ленточки. Вышиваем оригинальные подарки и украшения». Москва. Изд. «Контэнт», 2009.</li> <li>- Логвиненко Г.М. «Декоративная композиция». М., издательство «Владос», 2004.</li> <li>- Митителло К. «Аппликация. Техника и искусство». Москва. Изд. ООО «Эксмо», 2005.</li> <li>- Нагибина М.И. «Чудеса для детей из ненужных вещей». Ярославль «Академия развития» 1997.</li> <li>- Чиотти Д. «Оригинальные поделки из бумаги». М., «Издательство мир книги», 2009.</li> </ul>
12.	Студия ВИВАТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- . Барышникова Т. Азбука хореографии. М., 2000</li> <li>- Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение. Упражнения, игры, пляски для детей 6-7 лет. Часть 1 и Часть 2. М., 1981</li> <li>- Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб, 2000</li> <li>- Играем с начала. Гимнастика, ритмика, танец. М., 2007</li> <li>- Конорова Е.В. Методическое пособие по ритмике. Занятия по ритмике в подготовительных классах. Выпуск 1. М.: Музгиз, 1963, 1972, 1979</li> <li>- Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов. М, 2000</li> <li>- Лифиц И. Франио Г. Методическое пособие по ритмике. М., 1987</li> <li>- Пустовойтова М.Б. Ритмика для детей. Учебно-методическое пособие. М., Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2008</li> </ul>

<b><i>Естественно-научная направленность</i></b>		
13.	Мир глазами химика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чернобильская Г.М.. Введение в химию. Мир глазами химика. Гуманитарный издат.центр ВЛАДОС, 2008-253 с.</li> <li>- Диогенов Г.Г. История открытия химических элементов. Москва, «Просвещение», 1980-224 с.</li> <li>- Фигуровский А. Открытие элементов и происхождение их названий. Москва, Наука, 1970</li> <li>- Трифонов Д.Н. Трифонов В.Д. Как были открыты химические элементы. Москва, «Просвещение», 1980</li> <li>- Новокшинский И.И. Новокшинская Н.С. Химия ООО «Русское слово», 2013-224 с.</li> </ul>
<b><i>Физкультурно – спортивная направленность</i></b>		
14.	Фитбол	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Берзина Л. А. Позвоночник гибок - тело молодо.</li> <li>- Пеганов Ю. А. М. Советский спорт, 1991г.</li> <li>- Зуев Е. И. Волшебная сила - растяжки.М. Советский спорт, 1990</li> <li>- Программа по шейпингу для девушек «Грация» Екатеринбург, объединение «Дворец молодежи», 1999 г.</li> <li>- Ротерс Т. Т. Музыкально – ритмическое воспитание и художественная гимнастика. М. Просвещение, 1989г.</li> </ul>
<b><i>Социально – педагогическая направленность</i></b>		
15.	Растишка «АБВГДйка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М. Мозаика-синтез, 2012</li> <li>- Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – С-Пб, ООО «Издательство «Детство пресс», 2011</li> <li>- Эльконин Д.Б. Психология игры. М. Педагогика, 1978</li> </ul>
16.	Мультимедийная Журналистика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Волков Б.С. Психология юности и молодости. Москва, Трикта, 2006-256 с</li> <li>- Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Москва, Трикта, 2011-420 с</li> <li>- Мирошниченко А. Когда умрут газеты. Москва. Книжный мир, 2011-224 с.</li> <li>- Свитич Л.Г. профессия: журналист. Москва. Аспект пресс.2012-255 с.</li> <li>- Федоров А.В. Медиаобразование : вчера и сегодня. Москва. Изд. МОО ВПП Юнеско , 2009=234 с.</li> <li>- Стратегия государственной молодежной политики РФ. Интернет-ресурс - URL</li> </ul>
17.	Шью сама	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования. Уч. пособ. – М.: Академия, 2007. – 208с., ил.</li> <li>- Бостон Э., Хьюз Д. Уютный дом. – М.: ЗАО Издательский Дом Ридерз Дайджест, 2003. – 432с.: ил.</li> <li>- Вильямс Р. Дизайн для недизайнеров /Пер с англ. В.Овчинников. – М.: Символ-Плюс, 2008. – 192с. – (Библиотека дизайна).</li> <li>- Джонс Дж.К. Методы проектирования: Пер. с англ. - 2-е изд., доп.- М.: Мир, 1986.</li> <li>- Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды: Учебное пособие для студ.учреждений сред.проф. образования. –М.: Академия, 2001.</li> <li>- Заёнчик В.М., Карачёв А.А., Шмелёв В.Е. Основы творческо-конструкторской деятельности: предметная среда и дизайн. Учебник для вузов. – М.: Академия, 2006. – 320с.</li> </ul>

**Техническая направленность**

18.	Лего - сам	<ul style="list-style-type: none"><li>- А. Бедфорд - Манн, Иванов и Фербер«Большая книга LEGO», - МАНН, ИВАНОВ и ФЕРБЕР, 2014 г.</li><li>- Л. Г. Комарова «Строим из Лего», / М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.</li><li>- Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.</li><li>- Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.</li><li>- Программное обеспечение LegoEducation 9686</li><li>- Электронные пособия и программы</li></ul>
19.	Лего -Знаток	<ul style="list-style-type: none"><li>- Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки/ М., педагогический поиск. Приложение к журналу «Завуч», 1998.. <a href="http://www.mindstorms.su">http://www.mindstorms.su</a></li><li>- Дистанционный курс "Основы робототехники". АЛТГПА. - <a href="http://www.uni-altai.ru/ifmo/ktoi/dist_ktoi/">http://www.uni-altai.ru/ifmo/ktoi/dist_ktoi/</a></li><li>- Дистанционный курс «Конструирование и робототехника» - <a href="http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=17">http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=17</a></li><li>- Институт новых технологий. - <a href="http://www.int-edu.ru">http://www.int-edu.ru</a></li><li>- Кружок робототехники, [электронный ресурс]//<a href="http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego">http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego</a></li><li>- В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//<a href="http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17">http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17</a>, Пермь, 2011 г.</li></ul>
20.	Технология обработки металлов	<ul style="list-style-type: none"><li>- Павлов С. Механика самодельного станка ЧПУ</li><li>- Сосонкин В.Л., Мартинов Г.М. Методика программирования станков с ЧПУ на наиболее полном полигоне вспомогательных G-функций</li><li>- Основные принципы разработки управляющих программ для оборудования с ЧПУ</li><li>- Филенко Н. Станок с ЧПУ своими руками</li><li>- Дж. Вильямс Программируемые роботы</li></ul>
21.	Радиотехника	<ul style="list-style-type: none"><li>- Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.-Мн., 1999.</li><li>- Борисов В.Г,- Кружок радиотехнического конструирования. - М.: "Просвещение", 1990.</li><li>- Ярлыкин Л.А,- Практические советы радиолюбителю. - М.: Военное издательство МО СССР, 1974.</li><li>- Хоровиц П., Хилл У. "Искусство схемотехники". 3-е изд., М., Мир, 1986 г. (том 1,2)</li><li>- Хазен А.М. Современная электроника М., Просвещение, 1970</li></ul>
22.	Робототехника	<ul style="list-style-type: none"><li>- А. Бедфорд - Манн, Иванов и Фербер«Большая книга LEGO», - МАНН, ИВАНОВ и ФЕРБЕР, 2014 г.</li><li>- Л. Г. Комарова «Строим из Лего», / М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.</li><li>- Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.</li><li>- Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.</li><li>- Программное обеспечение LegoEducation 9686</li></ul>

23.	Роботенок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. СПб Наука 2010-195 с</li> <li>- Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Москва. Просвещение, 2001-124 с.</li> <li>- Якушин П.А. Первые механизмы. Лего – педагогика ИНТ, 1999</li> <li>- Гинзбург Е.Е. Винокурова А.В. Образовательная робототехника в дополнительном образовании школьников. ОАНО «Инфосфера», 2011, 32 с</li> </ul>
24.	Малая лаборатория ТехноЛаб	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пособие «Использование конструктора модульных станков в учебном процессе» Методическое пособие. – М.: ИНТ, 2017. – 227с</li> <li>- Unimat ML. Использование конструктора модульных станков в учебном процессе. Методическое пособие. — М.: ИНТ. — 66 с.</li> <li>- UNIMAT 1 Basic. Использование конструктора модульных станков в учебном процессе. Методическое пособие. — М.: ИНТ. — 136 с.</li> </ul>
25.	Начальное – техническое моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Барталлози Джулиа , Изобретения. Энциклопедия для детей. ООО «Издательство Группа Атикус», 2009.</li> <li>- Васильева Л., Гангус. Уроки занимательного труда – М: Педагогика, 1987.</li> <li>- Журналы: «Мистер Самоделкин», «Юный техник», «Оригами».</li> <li>- Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни – М: ЗАО «ИКД КОН»- Лига Пресс, 2002.</li> <li>- Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни – М: ЗАО «Эдипресс-конлига», 2004.</li> <li>- Левитан Е. П. Космонавтика от «А» до «Я». – М.: Аргументы и факты, 1999 4. Порцевский К. А. Моя первая книга о космосе. М.: РОСМЭН, 2008.</li> <li>- Марина З., Техническое моделирование – СПб: Кристал; Корона принт, 1997.</li> <li>- Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги, - Ярославль: Академия развития, 2001.</li> <li>- Порцевский К.А. Моя первая книга о космосе. М РОСМЕН, 2008</li> <li>- Энциклопедия для детей. Т. 8. «Астрономия». – М.: Издательский центр «Аванта +», 1997</li> </ul>
26.	Лего - конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Злаказов А.С., Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие /А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. -М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.</li> <li>- Журба Н.Н., Педагог д/о: нормативные и методические основы организации деятельности:учебнометодическое пособие – Челябинск: Цицеро, 2010.</li> <li>- Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.</li> <li>- Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС,2003г.</li> <li>- Скоролупова О.А. Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие /О.А. Скоролупова. – М.: Скрипторий, 2003.</li> </ul>

27.	Конструкторское бюро – 3 D	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алямовский, А.А. SolidWorks 2007/2008. Компьютерное моделирование в инженерной практике / А.А. Алямовский. - М.: СПб: БХВ-Петербург, 2008. - 192 с.</li> <li>- Большаков, В. 3D-моделирование в AutoCAD, КОМПАС-3D, SolidWorks, Inventor, T-Flex / В. Большаков, А. Бочков, А. Сергеев. - М.: Книга по Требованию, 2010. - 336 с.</li> <li>- Ганери 3D атлас человеческого тела / Ганери, Анита. - М.: АСТ, 2008. - 372 с.</li> <li>- Гэд 4D брэнддинг: Взламывая корпоративный код экономики / Гэд, Томас. - М.: СПб: Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге; Издание 3-е, 2005. - 230 с.</li> <li>- Зеньковский, В. А. 3D моделирование на базе Vue xStream (+ DVD-ROM) / В.А. Зеньковский. - М.: Форум, Инфра-М, 2011. - 384 с.</li> <li>- Климачева, Татьяна AutoCAD. Техническое черчение и 3D-моделирование / Татьяна Климачева. - М.: БХВ-Петербург, 2008. - 912 с.</li> </ul>
-----	----------------------------	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Еремеев Сергей Борисович

Действителен с 17.02.2022 по 17.02.2023